

Inhaltlicher Schwerpunkt	Problemorientierung / Fragestellungen	Übergeordnete Kompetenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Schwerpunkte)
Inhaltsfeld 4: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise			
Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft in Deutschland und Großbritannien	<ul style="list-style-type: none"> • Eine neue Schicht entsteht – Mensch gegen Maschine? • Bedeutet „Klassenkampf“ auch Fortschritt? Karl Marx und die Revolution des Proletariats • Dürfen auch Kinder arbeiten? Die Rolle von Jugendlichen bei der Versorgung der Familie in Großbritannien • Urbanisierung – Das Ende der „heilen“ Welt auf dem Dorfe? • Ist Geschichte männlich? Die Entwicklung der Rolle der Frau in der modernen Industriegesellschaft 	SK 1 UK 1, UK 5 MK 3	<p>Die SuS...</p> <p>Sachkompetenz: ... beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt im jeweiligen Zusammenhang</p> <p>Urteilskompetenz: ... erörtern die Angemessenheit des Fortschrittsbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution ...erörtern die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischen Aspekten</p> <p>Methodenkompetenz: ... erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her</p>
Vom Hochimperialismus zum ersten modernen Krieg der Industriegesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Der Erste Weltkrieg – die „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts? • „A War that ends wars?“ • Ein „moderner“ Krieg? • An der „Homefront“ – Frauen übernehmen das Steuer? 	SK 2 UK 2, UK 5, UK 6	<p>Die SuS...</p> <p>Sachkompetenz: ... erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus ... erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben</p> <p>Urteilskompetenz: ... bewerten imperialistische Bewegungen unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven ... erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung ... beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise</p>

Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929	<ul style="list-style-type: none"> • Der „Schwarze Freitag“ – wirtschaftliche Katastrophe mit Folgen? • Wiederholt sich 1929? Heutige Krisen im Vergleich mit damals 	SK 3 MK 7 HK 2	Die SuS... Sachkompetenz: ... erläutern die Ursachen und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise Methodenkompetenz: ... interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen, u.a. Denkmäler Handlungskompetenz: ... entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Inhaltlicher Schwerpunkt	Problemorientierung/ Fragestellung	Übergeordnete Kompetenzen	Konkretisierte Kompetenzen
Inhaltsfeld 5: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen			
Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus	<ul style="list-style-type: none"> • War Hitler zu verhindern? Deutschland und die NSDAP aus der internationalen Perspektive 	SK 5 MK 8 UK 1, UK 2, UK 4	Die SuS ... Sachkompetenz: ... erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP ... erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem ... erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs Methodenkompetenz: ... stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar Urteilskompetenz:

			öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------

Inhaltlicher Schwerpunkt	Problemorientierung / Fragestellungen	Übergeordnete Kompetenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Schwerpunkte)
Inhaltsfeld 6: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert			
Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert	<ul style="list-style-type: none"> • Zerfall des Heiligen Römischen Reichs und Gründung des Deutschen Bunds – Das Ende oder ein Anfang? • Die Deutsche Revolution 1848/49 – Nur ein Zwischenspiel oder folgenreiches Ereignis? • Das deutsche Kaiserreich – Die Vollendung der Einheit? 	<p>SK 1, SK 4</p> <p>UK 7</p> <p>MK 7</p>	<p>Die SuS...</p> <p>Sachkompetenz: ...erläutern Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848 ...erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches sowie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich</p> <p>Urteilskompetenz: ...bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts</p> <p>Methodenkompetenz: ...interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler)</p>
„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich und im Nationalsozialismus	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verwendung der Begriffe „Volk“ und „Nation“ – Notwendige Identitätsstiftung oder gefährliche Propaganda? Mittel der Integration oder der Ausgrenzung? 	<p>SK 2, SK 4</p> <p>UK 4, UK 7, UK 8</p>	<p>Die SuS...</p> <p>Sachkompetenz: ...erläutern das Verständnis von „Nation“ in Deutschland und einem weiteren europäischen Land ...erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen</p> <p>Urteilskompetenz: ...bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven</p>

		MK 4	<p>...beurteilen am Beispiel des Kaiserreichs die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft</p> <p>...beurteilen ansatzweise die Funktion des nationalsozialistischen Ultrationalismus für die für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>...identifizieren Verstehensprobleme, indem sie die Begriffe „Volk“ und „Nation“ voneinander abgrenzen und führen fachgerecht die notwendige Klärung herbei</p>
Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989	<ul style="list-style-type: none"> • Der Niedergang der DDR – Eine „echte“ Revolution? • Die deutsche Einheit – Nur ein Ergebnis günstiger Bedingungen? 	<p>SK 3, SK5</p> <p>UK 2</p> <p>MK 2</p> <p>HK 1</p>	<p>Die SuS...</p> <p>Sachkompetenz:</p> <p>...erklären die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren</p> <p>...identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern ihre heutige Bedeutung</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>...erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>...recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerecht Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen</p> <p>Handlungskompetenz:</p> <p>...stellen den eigenen aktuellen historischen Standort dar, auch unter Beachtung neuer Erkenntnisse, die das Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt sowie ihren Menschen betreffen und ggf. verändern</p>

Inhaltlicher Schwerpunkt	Problemorientierung /	Übergeordnete	Konkretisierte Kompetenzen (Schwerpunkte)
--------------------------	-----------------------	---------------	-------------------------------------------

	Fragestellungen	Kompetenzen	
Inhaltsfeld 7: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne			
Europäische Friedensordnungen nach den Napoleonischen Kriegen	<ul style="list-style-type: none"> • Restauration – Ein tragfähiges Mittel für ein Europa nach Napoleon? 	SK 2, SK 4 MK 6, MK 7	<p>Die SuS...</p> <p>Sachkompetenz: ...erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege ...erläutern die Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 sowie deren Folgeerscheinungen</p> <p>Urteilskompetenz: s.u.</p> <p>Methodenkompetenz: ...wenden, an wissenschaftliche Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzungen mit historischen Darstellungen fachgerecht an ...interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler)</p>
Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> • Versailles? Eine Voraussetzung für das Zustandekommen der NS-Herrschaft? • Wer war schuld am Ersten Weltkrieg? – Die Fischer-Kontroverse und aktuelle Ansätze 	SK 2, SK 4 UK 1, UK 3, UK 6 MK 3, MK 6	<p>Die SuS...</p> <p>Sachkompetenz: ...erläutern die globale Dimension des Ersten Weltkriegs ...erläutern die Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 sowie deren Folgeerscheinungen</p> <p>Urteilskompetenz: ...beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnung von 1815 und 1919 ...beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa</p> <p>Methodenkompetenz: ...erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen herwenden, an wissenschaftliche Standards orientiert,</p>

		HK 3, HK 6	<p>grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzungen mit historischen Darstellungen fachgerecht an</p> <p>Handlungskompetenz:</p> <p>...beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen</p> <p>...präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen</p>
Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> • Der Kalte Krieg – Nur eine Konfrontation zwischen Kapitalismus und Kommunismus? • Der Kalte Krieg – <i>Balance of Power</i> oder <i>Balance of Terror</i>? • Völkerbund und UNO – Garanten des Friedens? • Eine Stärkung oder eine Schwächung Europas? – Die europäische Einigung aus gegenwartsgenetischer Perspektive • Nie wieder „Nazis“ – Umgang mit Erinnerungskultur nach 1945 • 9/11 – Eine Zäsur in der weltgeschichtlichen Entwicklung? • „The Clash of Cultures“ – Ein vermeidbares Szenario? 	<p>SK 2, SK 3, SK 4, SK 6</p> <p>UK 2, UK 4, UK 7</p> <p>MK 5, MK 6, MK 7, MK 9</p>	<p>Die SuS...</p> <p>Sachkompetenz:</p> <p>...erläutern die globale Dimension des Zweiten Weltkriegs</p> <p>...erläutern die Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1945 sowie deren Folgeerscheinungen</p> <p>...beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert</p> <p>...beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>...beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung</p> <p>...beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges</p> <p>...beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozess für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>...wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls)</p> <p>...wenden, an wissenschaftliche Standards orientiert, grundlegende</p>

		HK 2, HK 4, HK 6	<p>Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzungen mit historischen Darstellungen fachgerecht an</p> <p>...interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler)</p> <p>...stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich</p> <p>Handlungskompetenz:</p> <p>...entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen</p> <p>...entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert</p> <p>...präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen</p>
--	--	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------