



**Kernlehrplan Geschichte**  
**für die gymnasiale Oberstufe (Q1 und Q2)**  
**– Grundkurs –**

## **Hinweis:**

**Um einen einheitlichen Standard zu gewährleisten und um zu ermöglichen, dass Wiederholer einen unkomplizierten Einstieg in den Unterrichtsverlauf haben, wird folgender zeitlicher Ablauf in der Q-Phase nahegelegt:**

### **Q1 – 1. Halbjahr:**

- **Nationalismus und Nationalstaatsidee in Deutschland**
- Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne: Wiener Kongress und Restauration
- Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise

### **Q1 – 2. Halbjahr:**

- **Das Deutsche Kaiserreich – die Vollendung der Einheit**
- **Vom Hochimperialismus zum ersten modernen Krieg – Der Erste Weltkrieg**
- Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne: Der Vertrag von Versailles

## **Q2 – 1. Halbjahr:**

- **Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen**
- Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929
- **Der Zweite Weltkrieg**

## **Q2 – 2. Halbjahr:**

- **Zweistaatlichkeit in Deutschland und Kalter Krieg**
- **Überwindung der Teilung**
- 9/11 bzw. „Kampf der Kulturen“ – Ein vermeidbares Szenario?

Inhaltlicher Schwerpunkt	Problemorientierung / Fragestellungen	Übergeordnete Kompetenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Schwerpunkte)
<b>Inhaltsfeld 4: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise</b>			
Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft in Deutschland und Großbritannien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine neue Schicht entsteht – Mensch gegen Maschine?</li> <li>• Bedeutet „Klassenkampf“ auch Fortschritt? Karl Marx und die Revolution des Proletariats</li> <li>• Dürfen auch Kinder arbeiten? Die Rolle von Jugendlichen bei der Versorgung der Familie in Großbritannien</li> <li>• Urbanisierung – Das Ende der „heilen“ Welt auf dem Dorfe?</li> <li>• Ist Geschichte männlich? Die Entwicklung der Rolle der Frau in der modernen Industriegesellschaft</li> </ul>	SK 1  UK 1, UK 5  MK 3	<p>Die SuS...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b> ... beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt im jeweiligen Zusammenhang</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> ... erörtern in Grundzügen die Angemessenheit des Fortschrittsbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution ...erörtern die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischen Aspekten</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> ... erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her</p>
Vom Hochimperialismus zum ersten modernen Krieg der Industriegesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Erste Weltkrieg – die „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts?</li> <li>• “Krieg dem Kriege?”</li> <li>• Ein „moderner“ Krieg?</li> <li>• An der „Heimatfront“ – Frauen übernehmen das Ruder?</li> </ul>	SK 2  UK 2, UK 5, UK 6	<p>Die SuS...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b> ... erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus ... erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> ... bewerten imperialistische Bewegungen unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven ... erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung im Wesentlichen ... beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise</p>

		MK 1, MK 6	<p>die Verantwortung für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges                  ...erörtern die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischen Aspekten</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>                  ...treffen selbständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (z.B. Facharbeit, Referat)                  ... wenden an wissenschaftlichen Standards orientiert grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>                  ... entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen</p>
Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der „Schwarze Freitag“ – wirtschaftliche Katastrophe mit Folgen?</li> <li>• Wiederholt sich 1929? Heutige Krisen im Vergleich mit damals</li> </ul>	<p>SK 3</p> <p>MK 7</p> <p>HK 2</p>	<p>Die SuS...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b>                  ... erläutern die Ursachen und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>                  ... interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen, u.a. Denkmäler</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>                  ... entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen</p>

Inhaltlicher Schwerpunkt	Problemorientierung/ Fragestellung	Übergeordnete Kompetenzen	Konkretisierte Kompetenzen
<b>Inhaltsfeld 5: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen</b>			

<p>Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• War Hitler zu verhindern? Deutschland und die NSDAP aus der internationalen Perspektive</li> </ul>	<p>SK 5</p> <p>MK 8</p> <p>UK 1, UK 2, UK 4</p>	<p>Die SuS ...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>... erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP</p> <p>... erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem</p> <p>... erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <p>... stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p>... erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus</p>
<p>Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Aufstieg der NSDAP – war Widerstand möglich?</li> </ul>	<p>SK 3, SK 4</p> <p>MK 9</p>	<p>Die SuS ...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>... erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von Machtergreifung und Gleichschaltung auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur</p> <p>... erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstands der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen</p> <p>... erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <p>... stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich</p>

		UK 2, UK 3, UK 4  HK 2, HK 5	<p><b>Urteilskompetenz:</b>          ... beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung          ... beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien „Schuld“ und „Verantwortung“ an ausgewählten Beispielen          Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur          ... beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstandes gegen das NS-Regime</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>          ... entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen          ... nehmen ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil</p>
Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie entnazifiziert man ein ganzes Volk? – Unterschiedliche Ansätze in den Westzonen und in der SBZ</li> <li>• Wie gehen wir mit der NS-Vergangenheit um? – Von den Nürnberger Prozessen bis zu den Stolpersteinen</li> </ul>	SK 3  MK 2, MK 7  UK 6  HK 3, HK 4	Die SuS ... <p><b>Sachkompetenz:</b>          ... erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der beiden deutschen Teilstaaten mit dem Nationalsozialismus</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>          ... recherchieren fachgerecht und selbstständig in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen          ... interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen (z.B. Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Karikaturen, Filme)</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b>          ... beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>          ... beziehen kritisch Position zu Formen der öffentlichen Erinnerungskultur sowie Debatten um gegenwärtige</p>

			Verantwortung für historische Sachverhalte
--	--	--	--

Inhaltlicher Schwerpunkt	Problemorientierung / Fragestellungen	Übergeordnete Kompetenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Schwerpunkte)
<b>Inhaltsfeld 6: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert</b>			
Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zerfall des Heiligen Römischen Reiches und Gründung des Deutschen Bunds – Das Ende oder ein Anfang?</li> <li>• Die Deutsche Revolution 1848/49 – Zwischenspiel oder folgenreiches Ereignis?</li> <li>• Das deutsche Kaiserreich – Die Vollendung der Einheit?</li> </ul>	SK 1, SK 4  UK 7  MK 7	<p>Die SuS...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b> ...erläutern Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848 ...erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches sowie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> ...bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> ...interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler)</p>
„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich und im Nationalsozialismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Verwendung der Begriffe „Volk“ und „Nation“ – Notwendige Identitätsstiftung oder gefährliche Propaganda? Mittel der Integration oder der Ausgrenzung?</li> </ul>	SK 2, SK 4  UK 4, UK 7, UK 8	<p>Die SuS...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b> ...erläutern das Verständnis von „Nation“ in Deutschland und einem weiteren europäischen Land ...erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> ...bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven ...beurteilen am Beispiel des Kaiserreichs die Funktion von</p>



		MK 4	<p>Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft          ...beurteilen ansatzweise die Funktion des nationalsozialistischen Ultrationalismus für die für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>          ...identifizieren Verstehensprobleme, indem sie die Begriffe „Volk“ und „Nation“ voneinander abgrenzen und führen fachgerecht die notwendige Klärung herbei</p>
Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wir sind das Volk! – Wir sind ein Volk?“</li> <li>• Der Mauerbau – Negativer Höhepunkt der Trennung?</li> <li>• Biographien in Diktatur und Demokratie</li> <li>• Freiheit oder Überwachung?</li> <li>• „Wer zu spät kommt, den bestraft das Leben“ – Ursachen, Konsequenzen und Bedeutung von Glasnost und Perestroika für die Veränderungsprozesse in der UDSSR, dem Ostblock und der DDR</li> </ul>	<p>SK 1, SK 4</p> <p>UK 1, UK 4</p> <p>MK 5</p> <p>HK 2</p>	<p>Die SuS...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b>          ... erkennen wie sich die gegensätzlichen Regierungssysteme, Diktatur und Demokratie, in Ost und West auf die Lebenswirklichkeit der Menschen auswirkt          ... identifizieren wie staatliche Vorgaben konkurrierende Handlungsspielräume ermöglichen</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b>          ... beurteilen Biographien perspektivisch-ideologiekritisch          ... bewerten die Überlegenheit der demokratischen Freiheitsordnung gegenüber der Diktatur</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>          ... analysieren Biographien perspektivisch-ideologiekritisch, z.B. durch Zeitzeugenbefragung</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>          ... entwickeln auf Grundlage ihrer Bewertungen Handlungsoptionen für zeitgenössische internationale Krisen</p>
Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Niedergang der DDR – Eine „echte“ Revolution?</li> <li>• Die deutsche Einheit – Nur ein Ergebnis günstiger Bedingungen?</li> </ul>	SK 3, SK 5	<p>Die SuS...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b>          ...erklären die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren          ...identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und</p>

		UK 2	erläutern ihre heutige Bedeutung <b>Urteilskompetenz:</b> ...erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart <b>Methodenkompetenz:</b> ...recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerecht Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen <b>Handlungskompetenz:</b> ...stellen den eigenen aktuellen historischen Standort dar, auch unter Beachtung neuer Erkenntnisse, die das Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt sowie ihren Menschen betreffen und ggf. verändern
		MK 2	
		HK 1	

Inhaltlicher Schwerpunkt	Problemorientierung / Fragestellungen	Übergeordnete Kompetenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Schwerpunkte)
<b>Inhaltsfeld 7: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne</b>			
Europäische Friedensordnungen nach den Napoleonischen Kriegen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restauration – Ein tragfähiges Mittel für ein Europa nach Napoleon?</li> </ul>	SK 2, SK 4  MK 6, MK 7	Die SuS... <b>Sachkompetenz:</b> ...erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege ...erläutern die Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 sowie deren Folgeerscheinungen <b>Urteilskompetenz: s.u.</b> <b>Methodenkompetenz:</b> ...wenden, an wissenschaftliche Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzungen mit historischen Darstellungen fachgerecht an ...interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und

			historische Sachquellen (u.a. Denkmäler)
Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versailles – Eine Voraussetzung für das Zustandekommen der NS-Herrschaft?</li> <li>• Wer war schuld am Ersten Weltkrieg? – Die Fischer-Kontroverse und aktuelle Ansätze</li> </ul>	<p>SK 2, SK 4</p> <p>UK 1, UK 3, UK 6</p> <p>MK 3, MK 6</p> <p>HK 3, HK 6</p>	<p>Die SuS...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b>  ...erläutern die globale Dimension des Ersten Weltkriegs  ...erläutern die Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 sowie deren Folgeerscheinungen</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b>  ...beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnung von 1815 und 1919  ...beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>  ...erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her  .....wenden, an wissenschaftliche Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzungen mit historischen Darstellungen fachgerecht an</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>  ...beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen  ...präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen</p>
Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Kalte Krieg – Eine Konfrontation zwischen Kapitalismus und Kommunismus?</li> <li>• Völkerbund und UNO – Garanten des Friedens?</li> <li>• Eine Stärkung oder eine Schwächung Europas? – Die europäische Einigung aus</li> </ul>	<p>SK 2, SK 3, SK 4, SK 6</p>	<p>Die SuS...</p> <p><b>Sachkompetenz:</b>  ...erläutern die globale Dimension des Zweiten Weltkriegs  ...erläutern die Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1945 sowie deren Folgeerscheinungen  ...beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert</p>

	<p>gegenwartsgenetischer Perspektive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wieder „Nazis“ – Umgang mit Erinnerungskultur nach 1945</li> <li>• 9/11 – Eine Zäsur in der weltgeschichtlichen Entwicklung?</li> <li>• „Kampf der Kulturen“ – Ein vermeidbares Szenario?</li> </ul>	<p>UK 2, UK 4, UK 7</p> <p>MK 5, MK 6, MK 7, MK 9</p> <p>HK 2, HK 4, HK 6</p>	<p>...beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p>...beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung</p> <p>...beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges</p> <p>...beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozess für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <p>...wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls)</p> <p>...wenden, an wissenschaftliche Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzungen mit historischen Darstellungen fachgerecht an</p> <p>...interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler)</p> <p>...stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <p>...entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen</p>
--	--	---	--

			<p>...entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert</p> <p>...präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen</p>
--	--	--	--