

# **RUSSISCH AM EUROPAGYMNASIUM KERPEN**

## **Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan**

### **1 INHALT**

---

<b>1 Die Fachgruppe Russisch am Europagymnasium der Stadt Kerpen</b>	<b>3</b>
<b>2 Entscheidungen zum Unterricht</b>	<b>5</b>
2.1 Unterrichtsvorhaben	5
2.1.1 <i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Russisch im Differenzierungskurs</i>	6
2.1.2 <i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch im Differenzierungskurs</i>	8
2.1.3 <i>Übersichtsraster für Unterrichtsvorhaben: Russisch als fortgeführte Fremdsprache</i>	16
2.1.4 <i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch als fortgeführte Fremdsprache Grundkurs</i>	19
2.1.5 <i>Übersichtsraster für Unterrichtsvorhaben: Russisch als neu einsetzende Fremdsprache</i>	30
2.1.6 <i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch als neueeinsetzende Fremdsprache</i>	33
<b>3 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit</b>	<b>44</b>
3.1 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	45
3.2 Klausuren	46
3.2.1 <i>Konkretisierte Kriterien für den Kurstyp GKn (Russisch neueeinsetzend)</i>	48
3.2.2 <i>Konkretisierte Kriterien für den Kurstyp GKf (Russisch fortgeführt)</i>	48
3.3 Facharbeit (GK/LK fortgeführt)	49
3.4 Vereinbarungen zur Korrektur von Klausuren und schriftlichen Arbeiten	50
3.5 Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur oder Klassenarbeit	50
3.6 Sonstige Mitarbeit	51
3.6.1 <i>Kriterien für die Überprüfung der sonstigen Leistungen im Überblick</i>	52
3.6.2 <i>Handout für die Bewertung der sonstigen Mitarbeit</i>	53
3.6.3 <i>Handout für die Bewertung der sonstigen Mitarbeit im Distanzunterricht</i>	54
3.7 Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung	55
3.8 Klausurbewertung - Bewertungsraster	56
3.8.1 <i>Klausurbewertung (Hörverstehen, Schreiben, Lesen)</i>	56
3.8.2 <i>Klausurbewertung (Sprachmittlung, Schreiben, Lesen)</i>	57
3.8.3 <i>Klausurbewertung Vorabitur R (f) (Hörverstehen, Sprachmittlung, Schreiben, Lesen)</i>	58
3.8.4 <i>Notenberechnung in Klausuren in den modernen Fremdsprachen (EF)</i>	59
3.8.5 <i>Notenberechnung in Klausuren in den modernen Fremdsprachen (Q-Phase)</i>	59
3.8.6 <i>Dauer der Klausuren</i>	59
3.8.7 <i>Beispiel der Bewertung der Sprachrichtigkeit</i>	60
3.8.8 <i>Operatoren für Klausuren</i>	61
3.8.9 <i>Korrekturzeichen</i>	62
<b>4 Lehr- und Lernmittel</b>	<b>63</b>

<b>5</b>	<b>Digitalisierung</b>	<b>63</b>
<b>6</b>	<b>Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen</b>	<b>64</b>
<b>7</b>	<b>Qualitätssicherung und Evaluation</b>	<b>64</b>
<b>8</b>	<b>Evaluation des schulinternen Curriculums</b>	<b>65</b>

## **1 DIE FACHGRUPPE RUSSISCH AM EUROPAGYMNASIUM DER STADT KERPEN**

---

Das Gymnasium der Stadt Kerpen – Europaschule – mit 181 Lehrerinnen und Lehrern liegt in Kerpen und ist 8-9-zügig. Von den über 1950 Schüler:innen insgesamt haben viele einen Migrationshintergrund.

Der Unterricht findet im Ganz- und Halbtagsform und in „Blöcken“ von 90 Minuten sowie in A- und B-Wochen statt.

Auf der Homepage der Schule können sich Eltern und Schüler sowie interessierte Besucher intensiv über das Schulprogramm und Fachziele informieren. Durch den Entwurf von fächerspezifischen Leistungskonzepten bemüht sich die Schule um Transparenz bezüglich der Leistungsanforderungen.

Die Oberstufe besuchen im Schuljahr 2025-2026 ca. 530, ab dem Schuljahr 2026-2027 wieder ca. 750 Schüler:innen, so dass in jeder Stufe ein großes Angebot an Kursen aufrechterhalten werden kann. Von den neu gebildeten Klassen in der EF werden 2 Klassen mit Realschüler:innen sowie einzelnen Gesamt- oder Hauptschüler:innen gebildet, die aus den umliegenden Schulen aufgenommen werden konnten. Aufgrund der Größe der Schule können unterschiedliche Schwerpunkte gebildet werden (z. B. auf naturwissenschaftlichem oder künstlerischem Gebiet, Englisch bilingual), zu denen auch ein sprachliches Profil, u.a. mit Zertifikationskursen und einem Angebot für die Teilnahme am Austausch mit einer der Partnerschulen gehört.

In der SI werden die Sprachen Englisch (ab Klasse 5), Französisch, Latein, Spanisch (ab Klasse 7) und als dritte Fremdsprache Italienisch und Russisch angeboten, die auch in der Sek. II als fortgeführte Fremdsprache belegt werden können.

Russisch wird in G9 neben Italienisch als 3. Fremdsprache sowie neben Italienisch und Spanisch als 4. neu einsetzende Fremdsprache ab der Jahrgangsstufe 9 sowie EF/11 angeboten und hat hier seine Bedeutung als Teil der Ausbildung von Mehrsprachigkeitsprofilen an dieser Schule. In der SII wird Russisch fakultativ auch in einem fortgesetzten Kurs als Grundkurs unterrichtet.

Russisch ist in und außerhalb von Russland die Muttersprache von ca. 160 Millionen Menschen. Außerdem dient es auf dem Gebiet der ehemaligen SU als Verkehrssprache. Russisch als 3. Fremdsprache eröffnet daher auch für das spätere berufliche Umfeld vielerlei Perspektiven.

Das Fach Russisch, das derzeit von zwei Lehrkräften unterrichtet wird, hat zwar eine lange Tradition im Fächerkanon der Schule, es muss sich jedoch als kleines Fach besonders um die Schülergunst und Kontinuität bemühen, um sich gegenüber den anderen Fächern und vor allem gegenüber den anderen modernen Fremdsprachen behaupten zu können.

In den neueinsetzenden Russischkursen gibt es auch Schüler:innen mit herkunftsbedingten Vorkenntnissen, die jedoch stark variieren. Seit 2022 sind auch Flüchtlingskinder aus der Ukraine am Europagymnasium. Ihnen wird die Möglichkeit gegeben, die am Gymnasium obligatorische zweite Fremdsprache durch Russisch als dritte Fremdsprache zu ersetzen, wenn sie erst in der Jahrgangsstufe 7 oder mit der Erstförderung Deutsch begonnen haben. Die ukrainischen Schüler:innen nehmen am Differenzierungskurs Russisch teil, wenn er in ihrer Jahrgangsstufe angeboten wird.

In der Vergangenheit hat es viele Jahre einen Austausch zwischen der Europaschule und verschiedenen allgemeinbildenden Schule in St. Petersburg gegeben. Aufgrund des russischen Angriffs auf die Ukraine findet zur Zeit kein Austausch statt. Die Schüler:innen sollen aber motiviert

Die Fachgruppe Russisch am Europagymnasium der Stadt Kerpen

werden, an Wettbewerben wie z. B. der Russischolympiade oder an fächerübergreifenden Projekten teilzunehmen.

Zur Information über das Fach Russisch dient die Homepage der Schule, eine Schulbroschüre und die jährliche Fächervorstellung in den Klassen 8 und 10 vor den Wahlen für die Differenzierungskurse sowie die Einführungsphase der Sek. II.

In der Fachkonferenz bzw. unter den drei Kolleginnen besteht Konsens darüber, dass der Unterricht in besonderem Maße die mündliche Kommunikationskompetenz fördern soll: Schüler:innen sollen vor allem die russische Sprache in Alltagssituationen und zu vertrauten Sachthemen anwenden können und dabei grundlegende interkulturelle Kompetenzen für eine situationsgerechte Kommunikation mit russischsprachigen Gesprächspartnern erwerben.

Für den Fall, dass mehrere Lerngruppen eingerichtet werden, gilt die Vereinbarung, dass pro Jahrgang mindestens eine Klassenarbeit parallel geschrieben und in den Jahrgangsstufen parallel gearbeitet wird. Um den Schüler:innen in den meist sehr heterogenen Gruppen gerecht zu werden, sind die Fachlehrkräfte bemüht, in Kooperation und Absprachen Konzepte und Materialien zur individuellen Förderung einzusetzen. Durch kollegiale Hospitationen sollen Möglichkeiten der Innovation und allgemein verbesserter Unterrichtsmethodik angeregt werden.

Die Fachkonferenz hat in Anlehnung an die Bewertung bei den Zentralen Prüfungen Kriterien zur Leistungsbewertung in den einzelnen Jahrgangsstufen abgesprochen. Diese müssen, falls es Parallelkurse gibt, jeweils auf die einzelnen Klausuren abgestimmt werden.

Dem kooperativen Lernen kommt eine besondere Bedeutung zu. Das Unterrichtsprinzip „Think-pair-share“ soll als eine der methodischen Leitlinien im Russischunterricht Berücksichtigung finden, um vielfältige Kommunikationsprozesse in Gang zu setzen.

Das Kollegium dieses Gymnasiums hat das Ziel, die Quote der Abbrecher und Wiederholer zu senken. Hierzu kann das Fach Russisch einen Beitrag leisten, z. B. dadurch, dass Schüler:innen mit der Herkunftssprache Russisch ihre muttersprachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten nutzen, um bei der Anfertigung von Referaten, der Facharbeit oder bei anderen besonderen Leistungen inhaltlich und sprachlich sehr gute Ergebnisse zu erreichen und dadurch den Leistungs durchschnitt zu verbessern.

## **2 ENTSCHEIDUNGEN ZUM UNTERRICHT**

---

### **2.1 UNTERRICHTSVORHABEN**

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan hat das Ziel, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Damit korrespondiert die Verpflichtung jeder Lehrkraft, bei den Lernenden die Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans auszubilden und zu entwickeln.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. Zum Zwecke der Klarheit und Übersichtlichkeit werden an dieser Stelle schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen ausgewiesen; die konkretisierten Kompetenzerwartungen finden dagegen erst auf der Ebene konkretisierter Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Kursfahrten o.ä.) zu erhalten, sind im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

## Übersichtsraster Russisch im Differenzierungskurs

### 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Russisch im Differenzierungskurs

<b>Jahrgangsstufe 9</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Erste Begegnung mit Russland</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Schreiben, Lesen, Aussprache, grundlegende grammatische Strukturen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Alltag in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Sprechen, Hören, Lesen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 30 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Geographie in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Schreiben, Lesen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> Wohnsituation in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Schreiben, Lesen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>
<b>Summe Jahrgangsstufe 9: ca. 120 Stunden</b>	

## Übersichtsraster Russisch im Differenzierungskurs

<b>Jahrgangsstufe 10</b>	
<p><u><b>Unterrichtsvorhaben I:</b></u></p> <p><b>Thema:</b> Einkaufen, Souvenirs und Kleidung in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Sprachmittlung, Sprechen, Hören</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>	<p><u><b>Unterrichtsvorhaben II:</b></u></p> <p><b>Thema:</b> Freizeit in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen: Freizeitaktivitäten, Pläne für die Freizeitgestaltung, Beschreibung von Freizeitaktivitäten in der Vergangenheit</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Sprachmittlung, Sprechen, Hören</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>
<p><u><b>Unterrichtsvorhaben III:</b></u></p> <p><b>Thema:</b> Schule, Alltag und Feste in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Lesen, Sprachmittlung</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std</p>	<p><u><b>Unterrichtsvorhaben IV:</b></u></p> <p><b>Thema:</b> Reisen nach Russland sowie in Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen: Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Transportmittel und Unterbringung</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Hören, Schreiben, Lesen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>
<b>Summe Jahrgangsstufe 10 ca. 120 Stunden</b>	

## Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch im Differenzierungskurs

### 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch im Differenzierungskurs

#### Thema: Erste Begegnung mit Russland

Jahrgangsstufe 9, 1. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben I

**Kompetenzstufe A1/A2** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

**Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Schreiben, Lesen, Aussprache, grundlegende grammatische Strukturen, Text- und Medienkompetenz**

Interkulturelle kommunikative Kompetenz							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen zur Etikette bei Begrüßungen, Verabschiedungen und Anreden; typische Speisen und Getränke in Russland		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die Anrede russischer Erwachsener entwickeln; traditionelle russische Gerichte kennenlernen und deutschen vergleichen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> eigene Etikette bei Begrüßungen und Verabschiedungen mit denen der russischen Bezugskultur vergleichen und angemessen kommunikativ reagieren			
Funktionale kommunikative Kompetenz							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Neue Buchstaben hörend und lesend erschließen; Dialoge verstehen; Namen und Zahlen verstehen	<b>Leseverstehen</b> Kyrillische Buchstaben lesen können; russische Dialoge erschließen; Speisekarten lesend erschließen	<b>Sprechen</b> Sich auf Russisch vorstellen, begrüßen und verabschieden; Informationen zu Nachnamen, Alter, Speisevorlieben und Familienmitgliedern geben	<b>Schreiben</b> Informationen über Personen notieren; sich selbst und die eigene Familie vorstellen; Vorlieben beschreiben	<b>Sprachmittlung</b> sprachunkundigen Besuchern bei der Vorstellung helfen, Vorstellungen anderer ins Deutsche bzw. Russische übertragen			
Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)							
a) Das kyrillische Alphabet lesen und schreibend anwenden; Wortschatz zu Vorstellungen, Orten in einer Stadt, Speisen, Getränken und Familienmitgliedern erwerben und anwenden; gängige Intonationsmuster bei Frage-Antwort anwenden b) Gebrauch von sein im Präsens; Genus erkennen und Possessivpronomen im Nominativ zuordnen; Genitiv, Akkusativ, Präpositiv Sg anwenden; Verben konjugieren; Kardinalzahlen 1-20 lernen							
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit					
elementare Strategien für die Verständigung im Ausland entwickeln; Wortfelder erstellen; Regeln für die Bildung des Genitiv, Akkusativ und Präpositiv ableiten und anwenden		Kategorien des Genus, Kasus, Deklination und Konjugation kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; Unterschiede in der Etikette bei der Anrede von Erwachsenen im Deutschen und Russischen erkennen					
Text- und Medienkompetenz							
Dialoge, Speisekarten, Stammbäume							
Sonstige fachinterne Absprachen							
Leistungsfeststellung		Projektvorhaben					
Klassenarbeit: Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben, Sprachmittlung		Vortrag über berühmte russische Persönlichkeiten vorbereiten und präsentieren					

**Thema: Alltag in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen**

Jahrgangsstufe 9, 1. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben II

**Kompetenzstufe A1;** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

- **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Schreiben, Lesen, Hören, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen zur Etikette bei Begrüßungen am Telefon, Tagesablauf; Freizeitgestaltung		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die Etikette bei Telefongesprächen entwickeln; Tagesabläufe und Freizeitgestaltung kennenlernen und vergleichen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> eigene Etikette bei Telefongesprächen mit denen der russischen Bezugskultur vergleichen und angemessen kommunikativ reagieren			
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Telefongespräche verstehen; Interviews über Hobbys verstehen; Telefonnummern Altersangaben und Uhrzeiten verstehen	<b>Leseverstehen</b> Emails von Austauschpartnern erschließen; Tagesabläufe erschließen	<b>Sprechen</b> Eigene Hobbys und Haustiere vorstellen; Informationen zu Tagesabläufen geben; Uhrzeiten angeben; Altersangaben machen	<b>Schreiben</b> Tagesablauf beschreiben; Email an einen Austauschpartner schreiben;	<b>Sprachmittlung</b> sprachunkundigen Besuchern den Austauschpartner vorstellen; bei Telefongesprächen helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>							
a) Wortschatz zu Haustieren, Hobbys und Freizeitaktivitäten erwerben und anwenden; gängige Intonationsmuster bei Frage-Antwort anwenden b) Deklination im Singular lernen; „haben/nicht haben“ im Russischen ausdrücken; Rektion der Zahlen lernen; Konjugationen im Präsens lernen							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
elementare Strategien für die Verständigung im Ausland entwickeln; Wortfelder erstellen; Regeln für die Bildung der Verbformen sowie der Kasus im Singular ableiten und für einen ökonomischeren Spracherwerb einsetzen		Deklination und Konjugation kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; Unterschiede beim Ausdruck des Besitzes und bei der Rektion der Zahlen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Dialoge, Emails, Fernsehprogramm							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klassenarbeit: Leseverstehen und Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung		<b>Evtl. Projektvorhaben</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über das aktuelle russische Fernsehprogramm sammeln und präsentieren</li> <li>• oder Umfragen zu Haustieren und/oder Geschwistern erstellen</li> </ul>					

## Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch im Differenzierungskurs

**Thema:** Geographie in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen

Jahrgangsstufe 9, 2. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben III

**Kompetenzstufe A1** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

- **Schwerpunkte:** **Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Schreiben, Lesen, grundlegende grammatische Strukturen, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen zur geographischen Lage von Orten in Russland		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die Geographie in Russland entwickeln und mit der deutschen vergleichen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>			
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Informationen über den Heimatort Anderer und andere Orte verstehen	<b>Leseverstehen</b> Texte über Wohnorte erschließen	<b>Sprechen</b> Wohnort erfragen und Informationen zum eigenen Wohnort geben	<b>Schreiben</b> Text über den eigenen Wohnort verfassen	<b>Sprachmittlung</b> russischen Gesprächspartnern Informationen zu deutschen Orten erklären			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
c) Wortschatz zu Wohnort, Himmelsrichtungen und Sehenswürdigkeiten erwerben d) Adjektiv-Substantiv-Verbindungen im Nominativ anwenden; Substantive im Nominativ Pl. anwenden; Ortsangaben (mit Himmelsrichtung)							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Wortfelder erstellen; Regeln für die Bildung des Nominativ Pl. ableiten und anwenden		Kongruenz von Substantiven und Adjektiven kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Kurze Texte über Wohnorte und Sehenswürdigkeiten, Orts-/Stadtbeschreibungen, Russlandkarte							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Projektvorhaben</b>					
Klassenarbeit: Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung oder Hör-verstehen		Erstellen einer Broschüre oder einer Seite für das Portfolio: den eigenen Wohnort auf Russisch vorstellen					

## Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch im Differenzierungskurs

**Thema:** Wohnsituation in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen

Jahrgangsstufe 9, 2. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben IV

**Kompetenzstufe A1** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

- **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, grundlegende grammatische Strukturen, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen zur Orientierung im Ort; Wohnung und Briefadresse;	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die Wohnsituationen in Russland entwickeln und mit der deutschen vergleichen;		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Informationen über die Wohnung Anderer verstehen; Wegbeschreibungen verstehen	<b>Leseverstehen</b> Zimmerbeschreibungen erschließen; Informationen aus einer Zeitungsannonce erfassen	<b>Sprechen</b> Wohnungs-/Zimmereinrichtung beschreiben; evtl. Wegbeschreibungen geben	<b>Schreiben</b> Text über die eigene Wohnung oder eine Traumwohnung verfassen;	<b>Sprachmittlung</b> russischen Gesprächspartnern deutsche Wohnungsangebote erklären und evtl. bei der Wegbeschreibung helfen;			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
a) Wortschatz zu Wohnungs- und Zimmereinrichtung und Wegbeschreibung erwerben und anwenden b) Rektion bestimmter Präpositionen; Präpositiv auf -y; Ordnungszahlen 1-100 im Nominativ und Präpositiv anwenden							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
elementare Strategien für die Verständigung im Ausland entwickeln; Regeln für Rektion der Präpositionen ableiten und anwenden;		Unterschiede zwischen Ordinal- und Kardinalzahlen kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; erkennen, dass Präpositionen bestimmte Kasus erfordern					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Wohnungs-/Zimmerbeschreibungen und -skizzen, Briefumschlag (auf Russisch adressiert)							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Evtl. Projektvorhaben</b>					
Klassenarbeit: Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung		Russische Wohnungsannoncen im Internet finden					

**Thema: Einkaufen, Souvenirs und Kleidung in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen**

Jahrgangsstufe 10, 1. Halbjahr, 1. Quartal bis Beginn 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben I

**Kompetenzstufe A1/A2** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

• **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprachmittlung, Sprechen, Hören, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Russische Währung und russische Souvenirs kennenzulernen; Russischer Markt ( <i>рынок</i> )		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die russische Währung, Geschäfte, Souvenirs, Kleidung und Farben		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich im russischen Geschäft bzw. auf einem russischen Markt orientieren können und angemessen kommunikativ reagieren			
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Verkaufsgespräche verstehen	<b>Leseverstehen</b> Texte über Geschäfte, Kleidung und Souvenirs sowie Einkaufsdialoge lesend verstehen	<b>Sprechen</b> ein Verkaufsgespräch führen; Gefallen und Missfallen ausdrücken	<b>Schreiben</b> Einkaufsdialoge schreiben, Kleidung beschreiben und die eigene Meinung wiedergeben	<b>Sprachmittlung</b> bei einem Verkaufsgespräch helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
a) Wortschatz zu Souvenirs, Geschäften Kleidung, Farben, Einkaufen erwerben und anwenden; gängige Intonationsmuster bei Frage-Antwort anwenden b) Substantive 1. und 2. Deklination Gen., Akk., Präp. Pl.; Demonstrativpronomen <i>этот</i> Nom. und Akk. Sg. und Pl.; Zahlen bis 5000 und ihre Rektion							
<b>Sprachlernkompetenz</b> elementare Strategien für die Verständigung im Ausland entwickeln; Wortfelder erstellen; Regeln für die Bildung und den Gebrauch des Akkusativ und Präpositiv bei Kleidung ableiten und anwenden;		<b>Sprachbewusstheit</b> Bewusstheit darüber entwickeln, dass in unterschiedlichen Ländern Einkaufsgespräche unterschiedlich geführt werden es unterschiedliche Farbmodelle gibt.					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Texte über Geschäfte, Farben und Verkaufsgespräche, Bilder, Souvenirs, Arbeit mit dem Wörterbuch							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klassenarbeit: Lesen, Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung		<b>Projektvorhaben</b>					

**Thema: Freizeit in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen**

Jahrgangsstufe 10, 1. Halbjahr, 1. Quartal bis Beginn 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben II

**Kompetenzstufe A1/A2** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

• **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprachmittlung, Sprechen, Hören, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Russische Freizeitaktivitäten		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen: Freizeitaktivitäten russischer Jugendlicher kennenlernen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich mit russischsprachigen Jugendlichen über Freizeit unterhalten und angemessen kommunikativ reagieren			
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Gespräche über Freizeitaktivitäten verstehen	<b>Leseverstehen</b> Tagesablauf anhand eines Tagebucheintrags verstehen und Bildern zuordnen; Texte über Freizeitbeschäftigungen in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft	<b>Sprechen</b> Freizeitgestaltung beschreiben und über Ferien und Pläne erzählen	<b>Schreiben</b> Tagesablauf in Form eines Tagebucheintrags oder eines Briefes beschreiben; Fragen zur Freizeitbeschäftigung beantworten	<b>Sprachmittlung</b> Freizeitaktivitäten und Ferienberichte sprachlich mitteln			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
c) Wortschatz zu Freizeitaktivitäten erwerben und anwenden; gängige Intonationsmuster bei Frage-Antwort anwenden d) Konjugation im Futur und Präteritum; reflexive Verben; Konjugation und Gebrauch der Modalverben <i>уметь</i> und <i>мочь</i> ; Aspektgebrauch im Futur und Präteritum							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
elementare Strategien für die Verständigung im Ausland entwickeln; Wortfelder erstellen; Regeln für die Bildung und den Gebrauch des Präteritum und des Futur ableiten und anwenden;		Bewusstheit darüber entwickeln, dass in unterschiedlichen Sprachen die Tempora unterschiedliche Bedeutungen haben können, die man in anderen Sprachen oft nur lexikalisch ausdrücken kann.					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Texte über Freizeitgestaltung in Vergangenheit und Zukunft, Bilder, Filme							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Projektvorhaben</b>					
Klassenarbeit: Lesen, Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung							

**Thema: Schule, Alltag und Feste in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen**

Jahrgangsstufe 10, 2. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben III

**Kompetenzstufe A1/A2** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

• **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprechen, Lesen, Sprachmittlung, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen zu Schulalltag, Notensystem, Schulfächer in Russland erschließen; Russische Feste kennenlernen		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über das russische Schul-/Notensystem und über russische Feste aneignen und mit dem deutschen vergleichen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Das russische Schulsystem und russische Feste kennenlernen und sich angemessen kommunikativ verhalten			
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Fragen russischer Schüler verstehen; Gedicht zum ersten September verstehen	<b>Leseverstehen</b> Website über ein russisches Gymnasium erfassen; Dialoge über Unterricht erschließen; Stundenplan lesen; Informationstexte zu russischen Feiertagen erfassen	<b>Sprechen</b> auf Fragen russischer Schüler antworten; über die eigene Schule berichten; Berufswünsche äußern und begründen; Glückwünsche aussprechen	<b>Schreiben</b> Lebenslauf schreiben; Glückwunschkarte schreiben; Geburtstag und -ort notieren; Dialoge verfassen	<b>Sprachmittlung</b> Fragen eines neuen russischen Mitschülers beantworten; bei einem Gespräch über Berufswünsche dolmetschen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
a) Wortschatz zu Schule und Festen erwerben und anwenden b) Deklination und Gebrauch der Fragepronomina <i>кто</i> , <i>что</i> , <i>какой</i> ; Zeitangaben: Jahreszeit, Monat, Monat, Datum mit dem richtigen Kasus gebrauchen; Substantive 1. und 2. Deklination Dat. und Instr. Pl.; Bildung und Gebrauch des Adverbs; subjektlose Sätze							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Wortfelder erstellen; Regeln für die Deklination von Adjektiven auf die Deklination des Fragepronomens <i>какой</i> übertragen und anwenden		Deklination kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen;					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Dialoge, Glückwunschkarten, Website russisches Gymnasium, Stundenpläne							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Projektvorhaben</b>					
Klassenarbeit: Lesen, Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung							

**Thema: Reisen nach Russland sowie in Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen**

Jahrgangsstufe 10, 2. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben IV

**Kompetenzstufe A2** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std.

**Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Lesen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Methodenkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen über verschiedene Regionen und Sehenswürdigkeiten in Russland und anderen Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen erwerben	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die verschiedenen geographischen Regionen in Russland und anderen Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen aneignen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Fahrticket kaufen, einen Fahrplan lesen können und um Auskunft zu bestimmten Zielen erfragen Informationen einholen;				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Hörtexte (z.B. Dialoge) zum Thema Reisen verstehen und Informationen zu Bildern zuordnen	<b>Leseverstehen</b> Reiseberichte und Zeitungsartikel verstehen	<b>Sprechen</b> sagen, warum ein bestimmtes Reiseziel interessant ist; Rollen in Diskussionen über Reiseziele übernehmen;	<b>Schreiben</b> Reiseberichte wiedergeben; seine eigene Meinung nach Abwägung von Pro- und Contra-Argumenten äußern	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen bei der Suche nach einem Reiseziel, der Unterkunft und des Transportmittels helfen.			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>							
a) Themenspezifischen Wortschatz zu Reisen, Transportmitteln, Reiseberichten erwerben und anwenden; Ausdrucksmittel für Meinungsäußerung anwenden; b) Relativsätze, Superlativ, Verben der Bewegung							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Elementare Strategien für die Verständigung im Ausland entwickeln; Notizen anfertigen; Regeln für die Bildung der Verben der Bewegung und des Superlativs ableiten und für einen ökonomischen Spracherwerb einsetzen		Kategorie der Verben der Fortbewegung kennen lernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; bei der Bildung und Anwendung des Komparativs Unterschiede zum Deutschen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Reiseberichte, Informationsfilme und Zeitungsartikel verstehen; Plakate zu wichtigen Städten und Regionen Russlands bzw. anderer Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen erstellen und präsentieren							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>  <b>mündliche Kommunikationsprüfung</b>		<b>Projektvorhaben</b>  Informationen über Reisen in Russland sammeln und präsentieren					

## Übersichtsraster Russisch fortgeführt

### 2.1.3 Übersichtsraster für Unterrichtsvorhaben: Russisch als fortgeführte Fremdsprache

Einführungsphase	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Jugend: Zukunftsperspektiven: Liebe und Partnerschaft</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Schreiben, Hören, Hör-/Sehverstehen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 23 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Jugend: Zukunftspläne: Schulabschluss, Studium, Beruf, Familie</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22 Std</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Reisen in und nach Russland sowie in Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen, Schreiben, Sprachmittlung</li> <li>• Interkulturelles Verstehen und Handeln</li> <li>• Soziokulturelles Orientierungswissen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> Russland sowie Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen und Deutschland zwischen gestern und heute</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Schreiben, Hören, Hörsehverstehen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 23 Std.</p>
<b>Summe EF: 90 Stunden</b>	

Übersichtsraster Russisch fortgeführt

<b>GK (f) Q1</b>	
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></b></p> <p><b>Thema:</b> Perspektiven Jugendlicher in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen – Studium, Beruf, Familie</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben</li> <li>• Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 20 Std.</p>	<p><b><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></b></p> <p><b>Thema:</b> Interkulturelle Begegnungen und Werte von Jugendlichen in Russland und Deutschland (Каникулы в Петербурге)</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen, Sprechen, Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Interkulturelles Verstehen und Handeln</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 25 Std.</p>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></b></p> <p><b>Thema:</b> Alltag in der multikulturellen Gesellschaft – Gesellschaft im Spiegel der Prosa des 20. und 21. Jahrhunderts</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen, Hörsehverstehen, Schreiben</li> <li>• Interkulturelles Verstehen und Handeln</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 25 Std.</p>	<p><b><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></b></p> <p><b>Thema:</b> Einfluss und Bedeutung moderner Informationstechnologien</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen, Sprechen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> <li>• Kommunikationsprüfung</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 20 Std.</p>
<b>Summe Q1: 90 Stunden</b>	

Übersichtsraster Russisch fortgeführt

GK (f) Q2	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Die russische Gesellschaft und die geopolitische Rolle Russlands in der Welt: Geschichte und Kultur Russlands sowie der Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen und die Entwicklung von deren Beziehung zu Deutschland im Wandel der Zeit</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> <li>• Sprechen, Hören und Sehen, Sprachmittlung</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 23 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Geschichte und Gesellschaft im Spiegel der russischen Literatur</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> <li>• Sprechen, Hören und Sehen, Sprachmittlung</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 24 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Migration und das Leben im „russischsprachigen Deutschland“</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Mediation</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 23 Std.</p>	
<b>Summe Q2 70 Stunden</b>	

**2.1.4 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch als fortgeführte Fremdsprache Grundkurs**

**Thema: Jugend: Zukunftsperspektiven: Liebe und Partnerschaft**

Einführungsphase, 1. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben I

**Kompetenzstufe A2/B1** Gesamtstundenkontingent: ca. 23 Std.

**Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprechen, Schreiben, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Kenntnisse zu Zukunftsperspektiven russischer Jugendlicher erwerben und mit den eigenen vergleichen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Lebensentwürfe russischer Jugendlicher kennen lernen (erste Liebe etc.)		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit der russischsprachigen Bezugskultur vergleichen und angemessen kommunikativ reagieren				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Hörtexten/Filmausschnitten über Lebensentwürfe russischer Jugendlicher Informationen entnehmen	<b>Leseverstehen</b> Sachtexten, Grafiken etc. Informationen entnehmen. Kurze literarische Texte lesend verstehen und analysieren (Basis: Привет 2 Урок 1)	<b>Sprechen</b> Über eigene Erfahrungen, Wünsche und Träume sprechen; Informationen zu den Vorstellungen anderer geben und sie diskutieren;	<b>Schreiben</b> Literarische Texte zusammenfassen, Figuren charakterisieren, Stellungnahmen (auch in kreativen Texten) formulieren	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen Personen bei Gesprächen über zwischenmenschliche Beziehungen helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
a) Wortschatz zu zwischenmenschlichen Beziehungen (Charakterisierung) erwerben und anwenden b) Demonstrativpronomen, rückbezügliche Pronomen, i-Deklination, Verwandtschaftsbezeichnungen mit Deklination							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel, u. a. zweisprachige Wörterbücher und Medien, für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen		Verwandtschaftsbezeichnungen kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Tagebucheinträge, Gedichte, Dialoge, Bilder und kurze Prosatexte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Details zusammenfassen und wiedergeben und unter Berücksichtigung des eigenen Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen des jeweiligen Textes Stellung beziehen							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Projektvorhaben</b>					
Klausur: Lesen, Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung							

**Thema: Jugend: Zukunftspläne: Schulabschluss, Studium, Beruf, Familie**

Einführungsphase, 1. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben II

**Kompetenzstufe A2/B1** Gesamtstundenkontingent: ca. 23 Std.

**Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprechen, Schreiben, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Kenntnisse zu Schulabschlüssen und Lebensentwürfen russischer Jugendlicher erwerben	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über Schulabschlüsse in Russland erwerben		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit der russischsprachigen Bezugskultur vergleichen und angemessen kommunikativ reagieren				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Hörtexten/Filmausschnitten über Lebensentwürfe russischer Jugendlicher Informationen entnehmen	<b>Leseverstehen</b> Sachtexten, Lebensläufen, Grafiken etc. Informationen entnehmen. Kurze Sachtexte lesend verstehen und analysieren (Basis: Привет 2 Урок 1)	<b>Sprechen</b> Über eigene Zukunftspläne sprechen; Informationen zu Zukunftsplänen anderer geben und sie diskutieren;	<b>Schreiben</b> Sachtexte und Lebensläufe zusammenfassen, Figuren charakterisieren, Stellungnahmen (auch in kreativen Texten) formulieren	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen Personen bei Gesprächen über Zukunftspläne helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
c) Wortschatz zu Schulabschlüssen, Lebensläufen und Statistiksaubildern erwerben und anwenden d) Doppelte Verneinung, Negativpronomen, Possessivpronomen							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel, u. a. zweisprachige Wörterbücher und Medien, für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen		Die doppelte Verneinung kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; Verwendung der Modalverben kennenlernen und strukturelle Unterschiede zum Deutschen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Lebensläufe, Sachtexte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Details zusammenfassen und wiedergeben und unter Berücksichtigung des eigenen Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen des jeweiligen Textes Stellung beziehen							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klausur: Lesen, Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung		<b>Projektvorhaben</b>					

**Thema: Reisen in und nach Russland sowie in Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen und Ökotourismus**

Einführungsphase, 2. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben III

**Kompetenzstufe B1** Gesamtstundenkontingent: ca. 22 Std.

**Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Lesen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Methodenkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Kenntnisse über verschiedene Regionen und Sehenswürdigkeiten in Russland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen erwerben und sich mithilfe sprachlicher Mittel in diesen Regionen orientieren	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die verschiedenen geographischen Regionen in Russland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen aneignen und sich die Besonderheit von Klimazonen und Ökotourismus bewusst machen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Fahrtickets kaufen, Fahrpläne lesen u. Auskunft nach Zugverbindungen zu best. Zielen erfragen; sich am Bahnhof orientieren u. best. Informationen einholen; sich umweltbewusst verhalten				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Hörtexte (z.B. Dialoge) zum Thema Reisen verstehen und Informationen zu Bildern zuordnen	<b>Leseverstehen</b> Reiseberichte und Zeitungsartikel detailliert verstehen u. Bedeutung von Hinweisschildern u. Wegweisern erschließen (Basis: Привет 2 Урок 2)	<b>Sprechen</b> Sagen, wohin es sich lohnt zu reisen und wie man nachhaltig reisen kann; Meinung zu bestimmten Reisetexten äußern; Informationen zur Stadt geben	<b>Schreiben</b> Kommentare zu Reisetexten und zum Thema nachhaltiger Tourismus schreiben; eigene Meinung nach Abwägung von Pro- und Contra-Argumenten äußern	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen bei der Auswahl von Reisezielen und -arten helfen.			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>							
c) Themenspezifischen Wortschatz zu Tourismus; Ausdrucksmittel für Inhaltswiedergabe und Meinungsäußerung anwenden d) (Präfigierte) Verben der Fortbewegung in Präsens und Präteritum; Komparativ; Rektion nach Zahlen/ Zeitangaben							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Regeln für die Bildung der präfigierten Verben der Bewegung und des Komparativs und Superlativs ableiten und für einen ökonomischen Spracherwerb einsetzen		Kategorie der (präfigierten) Verben der Fortbewegung kennen lernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; bei der Bildung und Anwendung des Komparativs und Superlativs Unterschiede zum Deutschen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Reiseberichte und Zeitungsartikel verstehen; Reiseprospekten Infos entnehmen; Internetrecherche zu best. Reisezielen/-vorhaben							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klausur: Lesen, Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung		<b>Projektvorhaben</b> Informationen über Reisen in Russland sammeln und präsentieren					

**Thema: Russland und Deutschland sowie Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen zwischen gestern und heute**

Einführungsphase 2, 2. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben IV

**Kompetenzstufe B1** Gesamtstundenkontingent: ca. 23 Std.

**Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Lesen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Methodenkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Grundlagenwissen über die russische Geschichte (u. die deutsch-russischen Beziehungen) vom 18. Jh. in die Gegenwart erwerben		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Das heutige Russland aus seiner historischen Entwicklung heraus verstehen u. sich die enge Verzahnung von russischer und deutscher Geschichte bewusst machen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Für historisch bedingte Besonderheiten d. russ.-dt. Verhältnisses u. unterschiedliche Sichtweisen u. Bedeutungen histor. Ereignisse (v.a. Zweiter Weltkrieg; Nachkriegszeit; Perestrojka) sensibilisieren			
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Hörtexte (z.B. Dialoge) u. Filmausschnitte zum Thema verstehen und Informationen zu Bildern zuordnen	<b>Leseverstehen</b> Historische Grundlagentexte, (adaptierte) Zeitungsartikel, Memoiren u.a. detailliert verstehen u. Rezeptionsstrategien funktional anwenden (Basis: Привет 2 Урок 4)	<b>Sprechen</b> Zusammenhängendes Sprechen: zentrale Ereignisse der russischen Geschichte in eigenen Worten wiedergeben; Texte zu historischen Themen weitgehend kohärent vorstellen	<b>Schreiben</b> Inhalte von Sachtexten wiedergeben; Analysen u. Kommentare schreiben; kreative Schreibaufgaben	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen (Touristen) beim Besuch historischer Orte helfen u. als Mittler zwischen ihnen u. russischsprachiger Bevölkerung auftreten			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>							
a) Themenspezifischen Wortschatz zu russ. Geschichte; Ausdrucksmittel bzw. Wortschatz in korrekter Rechtschreibung einsetzen b) Aspektpaare vertiefend wiederholen; Personalpronomen; Deklination von 1. Maskulina mit d. Suffixen <b>–янин</b> (Sg. u Pl.), 2. Substantiven des Typs <b>время</b> , 3. russ. Familiennamen; <b>быть кем?</b> u. andere Verben, die den Instrumental fordern, <b>чтобы</b>							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
unterschiedl. Arbeitsmittel u. Medien ein- u. zweisprachige Wörterbücher für das eigene Lernen u. Informationsbeschaffung nutzen - Arbeitsergebnisse in Fremdsprache sachgerecht dokumentieren, intentions- u. adressatenorientiert präsentieren, Arbeitsstand im Austausch mit anderen evaluieren		Beziehungen zwischen Sprach- u. Kulturphänomen benennen und reflektieren (Bsp. russ. Bezeichnung für napoleonische Befreiungskrieg u. Zweiten Weltkrieg)					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Einfache Sachtexte verstehen; unterschiedliche Quellen zum selben Thema kritisch einander gegenüberstellen; Bilder aus verschiedenen Epochen bzw. zu wichtigen historischen Ereignissen beschreiben, interpretieren und bewerten.							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klausur oder mündliche Kommunikationsprüfung: Anhand eines Textes und/oder eines Bildes die spezifische Lebenssituation während einer historischen Epoche erfassen, analysieren und kommentieren.	<b>Projektvorhaben</b>						

**Thema: Perspektiven Jugendlicher in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen – Studium, Beruf, Familie**

Qualifikationsphase 1, 1. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben I

**Kompetenzstufe B1+** Gesamtstundenkontingent: ca. 25 Std.

**Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Lesen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Methodenkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Grundlagenwissen über Studium und Beruf vertiefen; unterschiedliche Einstellungen von Jugendlichen u. Erwachsenen erfassen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über Werte und Ziele russischsprachiger Jugendlicher erwerben und mit den eigenen vergleichen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Besonderheiten russischer Werte in verschiedenen Generationen verstehen.				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Filmmaterial und Podcasts über Werte und Ziele verstehen und bewerten.	<b>Leseverstehen</b> Sachtexte über das Thema Jugend, ihre Werte, Ziele und Perspektiven lesend verstehen.	<b>Sprechen</b> Zukunftsvorstellungen, Werte und Ziele beschreiben und kontrovers diskutieren	<b>Schreiben</b> Sachtexte analysieren; Werte und Einstellungen erörtern.	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen Inhalte deutscher Sachtexte mitteln.			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>							
a) Themenspezifischen Wortschatz zu Werten, Generationen und Lebensperspektiven erwerben. b) Deklinationen und Konjugationen vertiefen und erweitern							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig u. mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachlernens planen, durchführen u. dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen		Bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel u. Medien sowie ein- u- zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen u. die Informationsbeschaffung nutzen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Sachtexte und Schaubilder erläutern und erörtern.							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klausur: Lesen/Schreiben/Hörverstehen: Sachtextanalyse	<b>Projektvorhaben</b>						

**Thema: Interkulturelle Begegnungen und Werte von Jugendlichen in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen**

Qualifikationsphase 1, 1. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben II

**Kompetenzstufe B1+** Gesamtstundenkontingent: ca. 25 Std.

**Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Lesen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Methodenkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Grundlagenwissen über St. Petersburg anhand einer literarischen Ganzschrift vertiefen; unterschiedliche Lebens-einstellungen von Jugendlichen u. Erwachsenen erfassen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über (typische) russische Familienstrukturen, Schulleben und Umgangsformen erwerben		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Besonderheiten russischer Gastfreundschaft, zwischenmenschliche Konflikte verstehen u. lösen				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Filmmaterial über Sankt Petersburg verstehen; Informationen über historische Gebäude Bildern zuordnen	<b>Leseverstehen</b> Ganzschrift, Zusatzinformationen zum Thema detailliert verstehen	<b>Sprechen</b> Zentrale Phasen d. Beziehung zwischen d. Hauptpersonen wiedergeben; eig. Meinung zu best. Entwicklungen d. Handlung äußern; Abschnitte d. Erzählung in szen. Darstellung umwandeln u. vorführen	<b>Schreiben</b> Inhalte von Abschnitten zusammenfassen; Personen charakterisieren; eigene Meinung äußern; kreative Schreibaufgaben (z.B. innere Monolog, Dialog, Briefe)	<b>Sprachmittlung</b> Gastschülern in Konfliktsituationen helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>							
<p>c) Themenspezifischen Wortschatz zu Geschichte Sankt Petersburgs, Familie, Gefühle und persönliche Einstellungen erwerben und anwenden; Kurzreferate zu Sehenswürdigkeiten u. Persönlichkeiten von Sankt Petersburg; Ausdrucksmittel bzw. Wortschatz in korrekter Rechtschreibung einsetzen</p> <p>d) (Präfigierte) Verben der Fortbewegung in Präsens und Präteritum vertiefend wiederholen; Deklination von Verwandtschaftsbezeichnungen Sg. u Pl., Jahresangaben, Partizipialkonstruktionen, vollendete u. unvollendet. Aspekte vertiefend wiederholen</p>							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig u. mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachlernens planen, durchführen u. dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen		Bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel u. Medien sowie ein- u- zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen u. die Informationsbeschaffung nutzen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Kurzreferate adressatengerecht vorbereiten u. präsentieren; Feedback zu Referaten geben							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klausur: Lesen/Schreiben/Sprachmittlung: Anhand eines lit. Textes das Verhalten u. die Einstellungen der Hauptpersonen analysieren und kommentieren bzw. in kreativer Schreibaufgabe umgestalten	<b>Projektvorhaben</b> Szenische Darstellung von zentralen Szenen aus der Ganzschrift						

**Thema: Gesellschaft im Spiegel der Prosa des 20. und 21.Jahrhunderts**

Qualifikationsphase 1, 2. HJ., 1. Quartal Unterrichtsvorhaben III

**Kompetenzstufe B1/B2** Gesamtstundenkontingent: ca. 24 Std

Schwerpunkte: Lesen, Schreiben, Text- und Medienkompetenz

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Entwicklung der Gesellschaft Russlands und Deutschlands sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen im 20. und 21. Jahrhundert	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusstwerden und ihnen Toleranz entgegenbringen, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Literatur als Spiegel der Gesellschaft verstehen				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Verfilmungen von Dramen / Kurzgeschichten global und in wesentlichen Details verstehen	<b>Leseverstehen</b> Kurzgeschichten Hauptaussagen und Details entnehmen, globales und detailliertes Lesen als Lesestil anwenden	<b>Sprechen</b> mündliche Zusammenfassung von Kurzgeschichten und Sachtexten über die Gesellschaft im 20. Jahrhundert, diskutieren der eigenen Wahrnehmung; Rollen in Rollenspielen einnehmen	<b>Schreiben</b> Inhaltsangabe, Analyse, Kommentare; kreatives Schreiben: z. B. Kurzgeschichten zu Ende schreiben, Teile aus einer anderen Perspektive schreiben, o. Ä.	<b>Sprachmittlung</b> Sachtexte über Rezeption von Dramen oder Kurzgeschichten sinngemäß und sprachsensibel ins Russische übertragen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
Erweitertes Inventar an Wortschatz für das Unterrichtsgeschehen und erweiterter thematischer Wortschatz (Wortfelder: Analyse, Widerspiegelung russischer Realitäten in Kurzgeschichten, Romanauszügen und/oder Auszügen aus Dramen), über Leseeindrücke sprechen, eigene Meinung äußern, Wirkung von Sprache beschreiben; erweitertes grammatisches Inventar: Partizipien; Orthographie und Zeichensetzung festigen							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Strategien der Worterkennung in Lesetexten optimieren, Regelhaftes in der Orthographie und Grammatik auf neuen Wortschatz übertragen		Aufmerksamkeit für die Wirkung sprachlicher Mittel entwickeln					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
authentischen Lese- und Hörseh-Texten Aussagen entnehmen und für die eigene Produktion strukturierter Texte (z. B.: Analyse, Kommentar, Rezension) nutzen, ihr globales und detailliertes Leseverstehen erproben, aus vorgegebenem Themen, Textmaterial und Textbausteinen eigene Texte kreativ gestalten, ihr vertieftes Textverständnis durch das Verfassen kreativer Variationen zum Ausdruck bringen							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Fakultatives Projektvorhaben</b>					
Überprüfung von Schreiben/Leseverstehen mit Überprüfung des Hörsehverstehens oder der Sprachmittlung							

**Thema: Einfluss und Bedeutung moderner Informationstechnologien**

Qualifikationsphase 1, 2. HJ., 2. Quartal Unterrichtsvorhaben IV

**Kompetenzstufe B1/B2** Gesamtstundenkontingent: ca. 24 Std

Schwerpunkte: Lesen, Schreiben, Text- und Medienkompetenz

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Bedeutung moderner Informationstechnologien in der Gesellschaft Russlands und Deutschlands sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich fremdkultureller Werte, Normen, Gesetze und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusstwerden und ihnen Toleranz entgegenbringen, sie aber auch kritisch reflektieren		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> verwenden von Chats, Blogs, Podcasts etc.				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Podcasts global und in wesentlichen Details verstehen	<b>Leseverstehen</b> Blogs und Sachtexte über den Einfluss und die Bedeutung moderner Informationstechnologien, globales und detailliertes	<b>Sprechen</b> mündliche Zusammenfassung und Wertung von Sachtexten über den Einfluss von sozialen Netzwerken, Podcasts und Blogs; eigene Podcasts erstellen	<b>Schreiben</b> Inhaltsangabe, Analyse, Kommentare; kreatives Schreiben: z. B. Blogs schreiben, Kommentare schreiben o. Ä.	<b>Sprachmittlung</b> Sachtexte über den Einfluss moderner Informationstechnologien und sozialen Netzwerken			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
Erweitertes Inventar an Wortschatz für das Unterrichtsgeschehen und erweiterter thematischer Wortschatz (Wortfelder: Analyse von Sachtexten), über eigene Erfahrungen sprechen, eigene Meinung äußern							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Strategien der Worterkennung in Lesetexten optimieren, Regelhaftes in der Orthographie und Grammatik auf neuen Wortschatz übertragen		Aufmerksamkeit für die Wirkung sprachlicher Mittel erweitern					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Podcasts, Blogs, Zeitungsartikeln und anderen Sachtexten Aussagen entnehmen und für die eigene Produktion von Podcasts und Blogs nutzen							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Mündliche Kommunikationsprüfung		<b>Fakultatives Projektvorhaben</b>					

**Thema: Die russische Gesellschaft und die geopolitische Rolle Russlands in der Welt: Geschichte und Kultur Russlands sowie der Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen und die Entwicklung von deren Beziehung zu Deutschland im Wandel der Zeit**

Qualifikationsphase 2, 1. HJ., 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben I

**Kompetenzstufe B1/B2**

Schwerpunkte: Lesen, Hören oder Sehen, Schreiben, Sprachmittlung, Interkulturelles Verstehen und Handeln

Gesamtstundenkontingent: ca. 25 Std.

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staatliche Beziehungen einerseits und direkte Erfahrungen der Bevölkerung miteinander andererseits</li> <li>- Geteiltes Nachkriegsdeutschland und die Sowjetunion</li> <li>- Kalter Krieg</li> <li>- Wiedervereinigtes Deutschland und die veränderte politische Rolle der Russischen Föderation</li> <li>- Ambivalenz des dtsch.-russ. Verhältnisses</li> <li>- Russlands geopolitische Rolle in der Welt</li> </ul>	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse und Neugier am Thema entwickeln, Bereitschaft zur themenbezogenen Kommunikation in der russischen Sprache zeigen; Bewusstheit entwickeln, für unterschiedliche Wahrnehmungen aus deutscher und russischer Perspektive</li> <li>- Umgang mit Stereotypen in Bezug auf Russland und Deutschland</li> </ul>	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede verstehen und adäquat handeln können</li> <li>- Selbstwahrnehmung durch den Blick von außen schärfen</li> <li>- Spezifika der Eigenwahrnehmung in der DDR und der Bundesrepublik in Bezug zu Russland/SU</li> <li>- unterschiedliche Bewertung der Perestrojka als Zeit der Armut und der Kriminalität in R. und Zeit der Freiheit und Wiedervereinigung in D. verstehen</li> </ul>		
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Hör-/Hörsehverstehen</b> Vorträge von Mitschülerinnen und Mitschülern verstehen; Ton- und Filmdokumente, Spielfilme global und in wesentlichen Details verstehen	<b>Leseverstehen</b> Fiktionalen Texten und Sachtexten Hauptaussagen und Details entnehmen, globales und detailliertes Lesen als Lesestil anwenden	<b>Sprechen</b> mündliche Zusammenfassung von Sachtexten, Diskutieren der eigenen Wahrnehmung und der Wahrnehmung anderer, Texte und Filme kommentieren	<b>Schreiben</b> Texte über verschiedene Meinungen zu historischen und zeitgenössischen Sachverhalten verfassen, z.B. historische Darstellung, Textanalyse, Kommentar	<b>Sprachmittlung</b> deutsche und russische Äußerungen zu historischen Sachverhalten und Stereotypen sinngemäß und sensibel übertragen

**Thema: Gesellschaft im Spiegel der russischen Literatur**

Qualifikationsphase 2, 1. HJ., 2. Quartal Unterrichtsvorhaben II

**Kompetenzstufe B2/C1** Gesamtstundenkontingent: ca. 24 Std

Schwerpunkte: Lesen, Schreiben, Text- und Medienkompetenz;:

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Entwicklung der Gesellschaft Russlands und Deutschlands sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusstwerden und ihnen Toleranz entgegenbringen, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Literatur als Spiegel der Gesellschaft verstehen				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Verfilmungen von Dramen / Kurzgeschichten global und in wesentlichen Details verstehen	<b>Leseverstehen</b> Kurzgeschichten z. B. von Tschechow: Hauptaussagen und Details entnehmen, globales und detailliertes Lesen als Lesestil anwenden	<b>Sprechen</b> mündliche Zusammenfassung von Kurzgeschichten, diskutieren der eigenen Wahrnehmung; Rollen in Rollenspielen einnehmen	<b>Schreiben</b> Inhaltsangabe, Analyse, Kommentare; kreatives Schreiben: z. B. Kurzgeschichten zu Ende schreiben, Teile aus einer anderen Perspektive schreiben, o. Ä.	<b>Sprachmittlung</b> Sachtexte über Rezeption von Dramen oder Kurzgeschichten sinngemäß und sprachsensibel ins Russische übertragen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
Erweitertes Inventar an Wortschatz für das Unterrichtsgeschehen und erweiterter thematischer Wortschatz (Wortfelder: Analyse, Widerspiegelung russischer Realitäten in Kurzgeschichten, Romanauszügen und/oder Auszügen aus Dramen), über Leseeindrücke sprechen, eigene Meinung äußern, Wirkung von Sprache beschreiben; erweitertes grammatisches Inventar: Partizipien; Orthographie und Zeichensetzung festigen							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Strategien der Worterkennung in Lesetexten optimieren, Regelhaftes in der Orthographie und Grammatik auf neuen Wortschatz übertragen		Aufmerksamkeit für die Wirkung sprachlicher Mittel entwickeln					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
authentischen Lese- und Hörseh-Texten Aussagen entnehmen und für die eigene Produktion strukturierter Texte (z. B.: Analyse, Kommentar, Rezension) nutzen, ihr globales und detailliertes Leseverstehen erproben, aus vorgegebenem Themen, Textmaterial und Textbausteinen eigene Texte kreativ gestalten, ihr vertieftes Textverständnis durch das Verfassen kreativer Variationen zum Ausdruck bringen							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Überprüfung von Schreiben/Leseverstehen mit Überprüfung des Hörsehverstehens oder der Sprachmittlung		<b>Fakultatives Projektvorhaben</b>					

**Thema: Migration und das Leben im „russischsprachigen Deutschland“**

Qualifikationsphase 2, 2. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben III

**Kompetenzstufe B2;** Gesamtstundenkontingent: ca.30 Std.

**Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Lesen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Methodenkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Grundlagenwissen über Russlanddeutsche, Ukrainer:innen u. die historischen Ursachen ihrer Migration aus den Nachfolgestaaten der SU nach Deutschland u. deren aktuelle Entwicklung erwerben	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über (typische) Migrationsbiografien erwerben und sich die enge Verzahnung von russischer, ukrainischer und deutscher Geschichte bewusst machen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Biografisches von aus Nachfolgestaaten der SU migrierten Mitbürger:innen erfragen und Infos in den historischen Kontext einordnen; Sensibilität im Umgang mit Migrant:innen				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Hörtexte (z.B. Dialoge) zum Thema Migration und Zusammenleben in der multikulturellen Gesellschaft verstehen und Informationen zu Bildern zuordnen	<b>Leseverstehen</b> Interviews, historische Grundlagentexte und Zeitungsartikel sowie Texte aus dem Internet zum Thema detailliert verstehen	<b>Sprechen</b> ZS: zentrale Daten d. russland-deutschen Geschichte in eig. Worten wiedergeben; eig. Meinung zu best. Entwicklungen äußern; Rollen in Dialogen zur Migrationsthematik übernehmen und sprechen	<b>Schreiben</b> Inhalte von Sachtexten wiedergeben; einen Kommentar zu diesen Sachtexten schreiben; seine eigene Meinung äußern	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen beim Austausch mit Migrant:innen helfen / Migrant:innen ohne Sprachkenntnisse beim Einleben in neuer Heimat helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>							
a) Themenspezifischen Wortschatz zu dt.-russ.-ukrain. Geschichte, Biografien und Migration erwerben und anwenden; Ausdrucksmittel für Interviews und Meinungsäußerung anwenden; Ausdrucksmittel bzw. Wortschatz in korrekter Rechtschreibung einsetzen b) (Präfigierte) Verben der Fortbewegung in Präsens und Präteritum vertiefend wiederholen; Deklination von Verwandtschaftsbezeichnungen Sg. u Pl.; Diminutiva, Possessivpronomen, Jahresangaben							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Elementare Strategien für d. Konzeption u. Durchführung von Interviews entwickeln; Notizen anfertigen; Regeln für die Bildung der präfigierten Verben der Bewegung vertiefend wiederholen und für einen ökonomischen Spracherwerb einsetzen		Kategorie der (präfigierten) Verben der Fortbewegung vertiefend behandeln; übergeordnetes Ergebnis der Auseinandersetzung mit (russlanddeutscher) Migration: Geschichte ist Sprachgeschichte					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Interviews, populärwissenschaftliche Texte und Zeitungsartikel verstehen; Interviews mit Migrant:innen aus dem Kurs/der eigenen Stadt erstellen und Ergebnisse präsentieren							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klausur: Anhand eines Textes die spezifische Lebenssituation von Migrant:innen (mit russischsprachigem Hintergrund) analysieren und kommentieren. Hörverstehen und Sprachmittlung		<b>Projektvorhaben</b> Informationen über Migration aus den Nachfolgestaaten der SU im Internet sowie in Kerpen und Umgebung sammeln und präsentieren					

## Übersichtsraster Russisch neu einsetzend

### 2.1.5 Übersichtsraster für Unterrichtsvorhaben: Russisch als neu einsetzende Fremdsprache

<b>Neu einsetzend Einführungsphase</b>	
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></b>  <b>Thema:</b> Erste Begegnung mit Russland</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Schreiben, Lesen, Aussprache, grundlegende grammatische Strukturen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 30 Std.</p>	<p><b><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></b>  <b>Thema:</b> Alltag in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Sprechen, Hören, Lesen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 30 Std.</p>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></b>  <b>Thema:</b> Wohnsituation und Verkehr in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Schreiben, Lesen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>	<p><b><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></b>  <b>Thema:</b> Freizeit in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen: Freizeitaktivitäten, Kleidung, Pläne für die Freizeitgestaltung</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Sprachmittlung, Sprechen, Hören</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>
<b>Summe EF ca. 120 Stunden</b>	

Übersichtsraster Russisch neu einsetzend

Neu einsetzend Qualifikationsphase 1	
<u>Unterrichtsvorhaben I:</u>	<u>Unterrichtsvorhaben II:</u>
<p><b>Thema:</b> Schuljahr und Feiertage in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Lesen, Sprachmittlung</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>	<p><b>Thema:</b> Reisen nach Russland sowie in Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen: Reiseziele</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Hören, Schreiben, Lesen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>
<u>Unterrichtsvorhaben III:</u>	<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u>
<p><b>Thema:</b> Jugend: Zukunftsperspektiven und -pläne</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Schreiben, Hören, Hör-/Sehverstehen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>	<p><b>Thema:</b> Reisen in Russland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen: Ökotourismus</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std</p>
<b>Summe Q1 ca. 120 Stunden</b>	

Übersichtsraster Russisch neu einsetzend

<b>Neu einsetzend Qualifikationsphase 2</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Werte und Orientierung im Leben von Jugendlichen im Spiegel der Literatur</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Lesen, Schreiben, Sprachmittlung</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Russland sowie Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen und Deutschland früher und heute</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Lesen, Schreiben, Hören</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 30 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Russische Gesellschaft im Zeitalter der Globalisierung – Migration</p> <p><b>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 30 Std.</p>	
<b>Summe Q2 ca. 90 Stunden</b>	

## Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch neu einsetzend

### 2.1.6 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch als neueinsetzende Fremdsprache

#### Thema: Erste Begegnung mit Russland

Einführungsphase, 1. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben I

**Kompetenzstufe A1**, Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

- **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Schreiben, Lesen, Aussprache, grundlegende grammatische Strukturen, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen zur Etikette bei Begrüßungen, Verabschiedungen und Anreden; typische Speisen und Getränke in Russland		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die Anrede russischer Erwachsener mit Vor- und Vatersnamen entwickeln; traditionelle russische Gerichte kennenlernen und deutschen vergleichen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> eigene Etikette bei Begrüßungen und Verabschiedungen sowie der Anrede von Erwachsenen mit denen der russischen Bezugskultur vergleichen und angemessen kommunikativ reagieren			
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Neue Buchstaben hörend und lesend erschließen; einfache Begriffe u. Dialoge verstehen; Namen und Zahlen verstehen	<b>Leseverstehen</b> Kyrillische Buchstaben lesen können; russische Dialoge erschließen; Speisekarten lesend erschließen	<b>Sprechen</b> Sich auf Russisch vorstellen, begrüßen und verabschieden; Informationen zu Nachnamen, Alter, Speisevorlieben und Familienmitgliedern geben; sagen, woher jemand kommt und wo er/sie wohnt	<b>Schreiben</b> Informationen über Personen notieren; sich selbst und die eigene Familie vorstellen; Vorlieben beschreiben	<b>Sprachmittlung</b> sprachkundigen Besuchern bei der Vorstellung helfen, Vorstellungen anderer ins Deutsche bzw. Russische übertragen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
<p>e) Das kyrillische Alphabet lesen und schreibend anwenden; Wortschatz zu Vorstellungen, Orten in einer Stadt, Speisen, Getränken und Familienmitgliedern erwerben und anwenden; gängige Intonationsmuster bei Frage-Antwort anwenden</p> <p>f) Gebrauch von <i>sein</i> im Präsens; Genus erkennen und Possessivpronomen im Nominativ zuordnen; Genitiv, Akkusativ, Präpositiv Sg. anwenden; Verben konjugieren; Kardinalzahlen 1-20 lernen</p>							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
elementare Strategien für die Verständigung im Ausland entwickeln; Regeln für die Bildung der Verbformen ableiten und für einen ökonomischeren Spracherwerb einsetzen; Regeln für die Bildung des Genitiv, Akkusativ und Präpositiv ableiten und anwenden		Kategorien des Genus, Kasus, Deklination und Konjugation kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; Unterschiede in der Etikette bei der Anrede von Erwachsenen im Deutschen und Russischen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b> Dialoge, Speisekarten, Steckbriefe							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klausur: Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben, Sprachmittlung		<b>Projektvorhaben</b> Vortrag über berühmte russische Persönlichkeiten vorbereiten und präsentieren					

**Thema: Hobbys, Haustiere, Tagesabläufe**

Einführungsphase, 1. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben II

**Kompetenzstufe A1;** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

- **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Schreiben, Lesen, Hören, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen zur Etikette bei Begrüßungen am Telefon, Tagesablauf; Freizeitgestaltung	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die Etikette bei Telefongesprächen entwickeln; Tagesabläufe und Freizeitgestaltung kennenlernen und vergleichen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> eigene Etikette bei Telefongesprächen mit denen der russischen Bezugskultur vergleichen und angemessen kommunikativ reagieren				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Telefongespräche verstehen; Interviews über Hobbys verstehen; Telefonnummern und Uhrzeiten verstehen; Altersangaben verstehen	<b>Leseverstehen</b> Emails von Austauschpartnern erschließen; Tagesabläufe erschließen	<b>Sprechen</b> Eigene Hobbys und Haustiere vorstellen; Informationen zu Tagesabläufen geben; Uhrzeiten angeben; Altersangaben machen	<b>Schreiben</b> Tagesablauf beschreiben; Email an einen Austauschpartner schreiben;	<b>Sprachmittlung</b> sprachunkundigen Besuchern den Austauschpartner vorstellen; bei Telefongesprächen helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>							
c) Wortschatz zu Haustieren, Hobbys und Freizeitaktivitäten erwerben und anwenden; gängige Intonationsmuster bei Frage-Antwort anwenden d) Deklination im Singular lernen; „haben/nicht haben“ im Russischen ausdrücken; Rektion der Zahlen lernen; Konjugationen im Präsens lernen							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
elementare Strategien für die Verständigung im Ausland entwickeln; Wortfelder erstellen; Regeln für die Bildung der Verbformen sowie der Kasus im Singular ableiten und für einen ökonomischeren Spracherwerb einsetzen		Deklination und Konjugation kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; Unterschiede beim Ausdruck des Besitzes und bei der Rektion der Zahlen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Dialoge, Emails, Fernsehprogramm							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Projektvorhaben</b>					
Klausur: Leseverstehen und Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung							

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch neu einsetzend

**Thema: Wohnsituation und Verkehr in Russland und Deutschland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen**

Einführungsphase, 2. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben III

**Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

- **Schwerpunkte:** **Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Schreiben, Lesen, grundlegende grammatische Strukturen, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen zur geographischen Lage von Orten in Russland / Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen, Orientierung im Ort; Wohnung und Briefadresse; Verkehrsmittel		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die Wohn- und Verkehrssituationen in Russland / Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen entwickeln und mit der in Deutschland vergleichen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Verständnis für die geografischen Besonderheiten Russlands (Größe des Landes/Klimazonen) / Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen entwickeln			
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Informationen über den Heimatort Anderer und andere Orte verstehen; Wegbeschreibungen verstehen	<b>Leseverstehen</b> Wohnorte und Zimmerbeschreibungen erschließen; Informationen aus einer Zeitungsannonce erfassen	<b>Sprechen</b> Wohnort erfragen und Informationen zum eigenen Wohnort geben; nach dem Weg fragen und erklären; Wohnungs-/Zimmereinrichtung beschreiben	<b>Schreiben</b> Text über den eigenen Wohnort verfassen; eine Postkarte an eine/n russischsprachige/n Austauschpartner/in schreiben	<b>Sprachmittlung</b> einem russischen Gesprächspartner deutsche Wohnungsangebote erklären; sprachunkundigen Personen bei der Wegbeschreibung helfen;			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
a) Wortschatz zu Wohnort, Wohnungs- und Zimmereinrichtung und Wegbeschreibung erwerben und anwenden; b) Substantive und Adjektive im Nominativ Pl. anwenden, Gebrauch von haben im Präsens; Ortsangaben (mit Himmelsrichtung); Verben konjugieren; Imperativ Sg. und Pl. erkennen und anwenden; Ordnungszahlen 1-100 lernen							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
elementare Strategien für die Verständigung im Ausland entwickeln; Wortfelder erstellen; Regeln für die Bildung des Nominativ Pl. ableiten und anwenden; Regeln für die Bildung des Imperativ Sg. und Pl. ableiten und anwenden		Deklination kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; Unterschiede beim Ausdruck von „haben“ erkennen; Kongruenz von Substantiven und Adjektiven/Ordnungszahlwörtern (Nom. Sg. und Pl.)					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Dialoge, Orts-/Stadtbeschreibungen, Russlandkarte, Wohnungs-/Zimmerskizze, Briefumschlag (auf russisch adressiert)							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>			<b>Projektvorhaben</b>				
Klausur: Leseverstehen und Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung							

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch neu einsetzend

**Thema: Freizeit in Russland und Deutschland / Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen: Freizeit, Pläne für die Freizeitgestaltung, Kleidung**  
 Einführungsphase, 2. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben IV

**Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2** Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std. Obligatorik

- **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprachmittlung, Sprechen, Hören, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Russische Währung und russische Souvenirs kennenlernen; Russischer Markt ( <i>рынок</i> ) / Währungen in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die Währung, Freizeitaktivitäten Jugendlicher in Russland / Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen kennenlernen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich im russischsprachigen Geschäft bzw. auf einem russischsprachigen Markt orientieren können und angemessen kommunikativ reagieren				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Verkaufsgespräche verstehen; Gespräche über Freizeitaktivitäten verstehen	<b>Leseverstehen</b> Verkaufsgespräche, insbesondere Preise und Farben verstehen; Texte über Freizeitbeschäftigungen	<b>Sprechen</b> ein Verkaufsgespräch führen; Gefallen und Missfallen ausdrücken; über Freizeitgestaltung und Pläne erzählen	<b>Schreiben</b> Freizeitaktivitäten u. Pläne für die Freizeitgestaltung in Zukunft u. Vergangenheit beschreiben	<b>Sprachmittlung</b> sprachunkundigen Personen bei einem Verkaufsgespräch helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
e) Wortschatz zu Freizeitaktivitäten, Kleidung, Einkaufen erwerben und anwenden; gängige Intonationsmuster bei Frage-Antwort anwenden							
f) Substantivdeklination Pl.; Demonstrativpronomen <i>этот</i> Nom. und Akk. Sg. und Pl.; Konjugation im Präteritum; reflexive Verben; Konjugation und Gebrauch der Modalverben <i>уметь</i> und <i>мочь</i> ; Grundzahlen 200-1000; Aspektgebrauch im Futur und Präteritum							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
elementare Strategien für die Verständigung im Ausland entwickeln; Wortfelder erstellen; Regeln für die Bildung und den Gebrauch des Präteritum und des Futur ableiten und anwenden;		Bewusstheit darüber entwickeln, dass in unterschiedlichen Sprachen die Tempora unterschiedliche Bedeutungen haben können, die man in anderen Sprachen oft nur lexikalisch ausdrücken kann.					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Texte über Freizeitgestaltung in Vergangenheit und Zukunft, Verkaufsgespräche, Bilder, Souvenirs, Arbeit mit dem Wörterbuch							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Projektvorhaben</b>					
Klausur: Lesen, Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung		Fakultativ: Modenschau					

**Thema: Schuljahr und Feiertage in Russland und Deutschland / Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen**

Qualifikationsphase 1, 1. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben I

**Kompetenzstufe A2/B1** Gesamtstundenkontingent: ca.30 Std.

- **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprechen, Lesen, Sprachmittlung, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen zu Schulalltag, Notensystem, Schulfächern in Russland / Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen erschließen; slawische Feiertage kennenlernen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über das Schul-/Notensystem und über Feste aneignen und mit dem deutschen vergleichen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Das russische Schulsystem und russische Feste kennenlernen und sich angemessen kommunikativ verhalten				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Fragen russischsprachiger Schüler:innen verstehen; Gespräche über Stundenpläne, Unterrichtsfächer u. (Schul-)Feste verstehen	<b>Leseverstehen</b> Website über ein russischsprachiges Gymnasium erfassen; Dialoge über Unterricht erschließen; Stundenplan lesen; Informationstexte zu Feiertagen erfassen	<b>Sprechen</b> auf Fragen russischsprachiger Schüler:innen antworten; über die eigene Schule berichten; Berufswünsche äußern und begründen; Glückwünsche aussprechen	<b>Schreiben</b> Glückwunschkarte schreiben; Geburtstag und -ort notieren; Dialoge verfassen	<b>Sprachmittlung</b> Fragen russischsprachiger Mitschüler:innen beantworten; bei einem Gespräch über Feiertage verschiedener Länder dolmetschen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
c) Wortschatz zu Schule und Festen erwerben und anwenden d) Deklination und Gebrauch der Fragepronomina <i>кто</i> , <i>что</i> , <i>какой</i> ; Zeitangaben: Jahreszeit, Monat, Datum mit dem richtigen Kasus gebrauchen; Substantivdeklination; Bildung und Gebrauch des Adverbs; subjektlose Sätze							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Wortfelder erstellen; Regeln für die Deklination von Adjektiven auf die Deklination des Fragepronomens <i>какой</i> übertragen und anwenden		Besonderheiten der Deklination im Unterschied zum Deutschen vertiefen; Adverb, subjektlose Sätze					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Dialoge, Glückwunschkarten, Website russischer Gymnasien, Stundenpläne							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klassenarbeit: Lesen, Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung		<b>Projektvorhaben</b>					

**Thema: Reisen nach Russland sowie in Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen: Reiseziele**

Qualifikationsphase 1, 1. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben II

**Kompetenzstufe A2** Gesamtstundenkontingent: ca.30 Std.

- **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprechen, Lesen, Sprachmittlung, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Informationen zu verschiedenen Städten erschließen; Reiseregionen in Russland und Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen kennenlernen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die Geographie Russlands und der Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen aneignen und mit der deutschen vergleichen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit der russischsprachigen Bezugskulturen vergleichen und angemessen kommunikativ reagieren				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Unterrichtsgespräche über Reiseziele auf Russisch verstehen; Einladungen verstehen	<b>Leseverstehen</b> detailliertes Textverständnis;	<b>Sprechen</b> Über Sehenswürdigkeiten sprechen; Informationen zu Städten geben; auf Einladungen reagieren	<b>Schreiben</b> Informationen zu Städten notieren; Informationen in zusammenhängende Texte integrieren	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen Besuchern bei Gesprächen über Reisen helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
e) Wortschatz zu Sehenswürdigkeiten und Reisevorbereitungen erwerben und anwenden							
f) Verben der Bewegung, Deklination der Personalpronomen, Belebtheitskategorie; Modalverben, zusammengesetzter Superlativ, Entscheidungsfragen							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Wortfelder erstellen; Wörter in <i>Mindmaps</i> strukturieren; Notizen anfertigen; Regeln für die Anwendung der Verben der Bewegung erschließen und für einen ökonomischeren Spracherwerb einsetzen;		Kategorie der Verben der Bewegung kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; Verwendung der Modalverben kennenlernen und strukturelle Unterschiede zum Deutschen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Flyer, Prospekte, Sachtexte über Reiseziele in Russland sowie in Ländern mit russischsprachigen Bezugskulturen							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Projektvorhaben</b>					
Klausur: Lesen, Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung		Informationen zu einem Reiseziel sammeln und auf Russisch präsentieren					

**Thema: Jugend: Zukunftsperspektiven und Pläne**

Qualifikationsphase 1, 2. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben III

**Kompetenzstufe A2/B1** Gesamtstundenkontingent: ca.30 Std.

- **Schwerpunkte: Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprechen, Schreiben, Text- und Medienkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Kenntnisse zu Schulabschlüssen und Lebensentwürfen russischsprachiger Jugendlicher erwerben		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über Schulabschlüsse in Russland erwerben; Lebensentwürfe russischsprachiger Jugendlicher kennen lernen (erste Liebe etc.)		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit der russischsprachigen Bezugskulturen vergleichen und angemessen kommunikativ reagieren			
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Hörtexten/Filmausschnitten über Lebensentwürfe russischsprachiger Jugendlicher Informationen entnehmen	<b>Leseverstehen</b> Sachtexten, Lebensläufen, Grafiken etc. Informationen entnehmen. Kurze literarische Texte lesend verstehen und analysieren	<b>Sprechen</b> Über eigene Zukunftspläne sprechen; Informationen zu Zukunftsplänen anderer geben und sie diskutieren;	<b>Schreiben</b> Literarische Texte zusammenfassen, Figuren charakterisieren, Stellungnahmen (auch in kreativen Texten) formulieren	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen Personen bei Gesprächen über Zukunftspläne und zwischenmenschliche Beziehungen helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>							
g) Wortschatz zu Schulabschluss und zu zwischenmenschlichen Beziehungen (Charakterisierung) erwerben und anwenden h) Demonstrativpronomene, rückbezügliche Pronome, i-Deklination, doppelte Verneinung und Negativpronomene							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel, u. a. zweisprachige Wörterbücher und Medien, für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen		Die doppelte Verneinung kennenlernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; Verwendung der Modalverben kennenlernen und strukturelle Unterschiede zum Deutschen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Lebensläufe, Prosatexte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Details zusammenfassen und wiedergeben und unter Berücksichtigung des eigenen Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen des jeweiligen Textes Stellung beziehen							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Projektvorhaben</b>					
Klausur: Lesen, Schreiben, Hörverstehen oder Sprachmittlung							

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch neu einsetzend

**Thema: Reisen in und nach Russland / in Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen und Ökotourismus**

Qualifikationsphase 1, 2. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben IV

**Kompetenzstufe A2/B1**

Gesamtstundenkontingent: ca.30 Std.

**Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Lesen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Methodenkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Kenntnisse über verschiedene Regionen und Sehenswürdigkeiten erwerben und sich mithilfe sprachlicher Mittel in diesen Regionen orientieren	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über die verschiedenen geographischen Regionen in den Ländern aneignen und sich die Besonderheit von Klimazonen und Ökotourismus bewusst machen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Fahrtickets kaufen, Fahrpläne lesen u. Auskunft nach Zugverbindungen zu best. Zielen erfragen; sich am Bahnhof orientieren u. best. Informationen einholen; sich umweltbewusst verhalten				
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Hörtexte (z.B. Dialoge) zum Thema Reisen verstehen und Informationen zu Bildern zuordnen	<b>Leseverstehen</b> Reiseberichte und Zeitungsartikel detailliert verstehen u. Bedeutung von Hinweisschildern u. Wegweisern erschließen	<b>Sprechen</b> Sagen, wohin es sich lohnt zu reisen; Meinung zu bestimmten Reisetexten äußern; Informationen zur Stadt geben	<b>Schreiben</b> Reiseberichte wiedergeben; Kommentare zu Reisetexten schreiben; eigene Meinung nach Abwägung von Pro- und Contra-Argumenten äußern	<b>Sprachmittlung</b> Sprachkundigen beim Erwerb von Fahrkarten oder bei einer Wegbeschreibung helfen			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>							
e) Themenspezifischen Wortschatz zu Tourismus; Ausdrucksmittel für Inhaltswiedergabe und Meinungsäußerung anwenden f) (Präfigierte) Verben der Fortbewegung in Präsens und Präteritum; Komparativ; Rektion nach Zahlen/ Zeitangaben							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
Regeln für die Bildung der präfigierten Verben der Bewegung und des Komparativs ableiten und für einen ökonomischen Spracherwerb einsetzen		Kategorie der (präfigierten) Verben der Fortbewegung kennen lernen und Unterschiede zum Deutschen erkennen; bei der Bildung und Anwendung des Komparativs Unterschiede zum Deutschen erkennen					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Reiseberichte und Zeitungsartikel verstehen; Reiseprospekte Infos entnehmen; Internetrecherche zu best. Reisezielen/-vorhaben							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Projektvorhaben</b>					
Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur: anhand von Fotos/Texten Informationen zu Reisemöglichkeiten formulieren und mit einem Partner Vor- und Nachteile diskutieren		Informationen über Reisen in Russland sowie in Länder mit russischsprachigen Bezugskulturen sammeln und präsentieren					

**Thema: Werte und Orientierung im Leben von Jugendlichen**

Qualifikationsphase 2, 1. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben I

**Kompetenzstufe A2/B1**

Gesamtstundenkontingent: ca.30 Std.

**Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Lesen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Methodenkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>											
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Grundlagenwissen über St. Petersburg anhand einer literarischen Ganzschrift vertiefen; unterschiedliche Lebens-einstellungen von Jugendlichen u. Erwachsenen erfassen		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über Familienstrukturen, Schulleben und Umgangsformen erwerben		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Besonderheiten russischsprachiger Gastfreundschaft, zwischenmenschliche Konflikte verstehen u. lösen							
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>											
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Filmmaterial über Sankt Petersburg verstehen; Informationen über historische Gebäude zu Bildern zuordnen	<b>Leseverstehen</b> Ganzschrift, Zusatzinformationen zum Thema detailliert verstehen	<b>Sprechen</b> Zentrale Phasen d. Beziehung zwischen d. Hauptpersonen wiedergeben; eig. Meinung zu best. Entwicklungen d. Handlung äußern; Abschnitte d. Erzählung in szen. Darstellung umwandeln u. vorführen	<b>Schreiben</b> Inhalte von Abschnitten zusammenfassen; Personen charakterisieren; eigene Meinung äußern; kreative Schreibaufgaben (z.B. innere Monolog, Dialog, Briefe)	<b>Sprachmittlung</b> Gastschüler:innen in Konfliktsituationen helfen							
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>											
e) Themenspezifischen Wortschatz zu Geschichte Sankt Petersburgs, Familie, Gefühle und persönliche Einstellungen erwerben und anwenden; Kurzreferate zu Sehenswürdigkeiten u. Persönlichkeiten von Sankt Petersburg; Ausdrucksmittel bzw. Wortschatz in korrekter Rechtschreibung einsetzen											
f) (Präfigierte) Verben der Fortbewegung in Präsens und Präteritum vertiefend wiederholen; Deklination von Verwandtschaftsbezeichnungen Sg. u Pl., Jahresangaben, Partizipialkonstruktionen, vollendete u. unvollendet. Aspekte vertiefend wiederholen											
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>									
Die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig u. mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachlernens planen, durchführen u. dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen	Bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel u. Medien sowie ein- u. zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen u. die Informationsbeschaffung nutzen										
<b>Text- und Medienkompetenz</b>											
Kurzreferate adressatengerecht vorbereiten u. präsentieren; Feedback zu Referaten geben											
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>											
<b>Leistungsfeststellung</b> Klausur: Anhand eines lit. Textes das Verhalten u. die Einstellungen der Hauptpersonen analysieren und kommentieren bzw. in kreativer Schreibaufgabe umgestalten.		<b>Projektvorhaben</b> Szenische Darstellung von zentralen Szenen aus der Ganzschrift									

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch neu einsetzend

**Thema: Russland und Deutschland zwischen gestern und heute**

Qualifikationsphase 2, 1. Halbjahr, 2. Quartal, Unterrichtsvorhaben II

**Kompetenzstufe A2/B1**

Gesamtstundenkontingent: ca.30 Std.

**Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Lesen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Methodenkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Grundlagenwissen über die russische Geschichte (u. die deutsch-russischen Beziehungen) vom 18. Jh. in die Gegenwart erwerben		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Das heutige Russland aus seiner historischen Entwicklung heraus verstehen u. sich die enge Verzahnung von russischer und deutscher Geschichte bewusst machen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Für historisch bedingte Besonderheiten d. russ.-dt. Verhältnisses u. unterschiedliche Sichtweisen u. Bedeutungen histor. Ereignisse (v.a. Zweiter Welt-krieg; Nachkriegszeit; Perestrojka) sensibilisieren			
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>							
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Hörtexte (z.B. Dialoge) u. Filmausschnitte zum Thema verstehen und Informationen zu Bildern zuordnen	<b>Leseverstehen</b> Historische Grund-lagentexte, (adaptierte) Zeitungsartikel, Memoiren u.a. detailliert verstehen u. Rezeptionsstrategien funktional anwenden	<b>Sprechen</b> Zusammenhängendes Sprechen: zentrale Ereignisse der russischen Geschichte in eigenen Worten wiedergeben; Texte zu historischen Themen weitgehend kohärent vorstellen	<b>Schreiben</b> Inhalte von Sachtexten wiedergeben; Analysen u. Kommentare schreiben; kreative Schreibaufgaben	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen (Touristen) beim Besuch historischer Orte helfen u. als Mittler zwischen ihnen u. russischsprachiger Bevölkerung auftreten			
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>							
<p>c) Themenspezifischen Wortschatz zu russ. Geschichte; Ausdrucksmittel bzw. Wortschatz in korrekter Rechtschreibung einsetzen</p> <p>d) Aspektpaare vertiefend wiederholen; Personalpronomen; Deklination von 1. Maskulina mit d. Suffixen <b>–янин</b> (Sg. u Pl.), 2. Substantiven des Typs <b>время</b>, 3. russ. Familiennamen; <b>быть кем?</b> u. andere Verben, die den Instrumental fordern, <b>чтобы</b></p>							
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>					
unterschiedl. Arbeitsmittel u. Medien ein- u. zweisprachige Wörterbücher für das eigene Lernen u. Informationsbeschaffung nutzen - Arbeitsergebnisse in Fremdsprache sachgerecht dokumentieren, intentions- u. adressatenorientiert präsentieren, Arbeitsstand im Austausch mit anderen evaluieren		Beziehungen zwischen Sprach- u. Kulturphänomen benennen und reflektieren (Bsp. russ. Bezeichnung für napoleonische Befreiungskrieg u. Zweiten Weltkrieg)					
<b>Text- und Medienkompetenz</b>							
Einfache Sachtexte verstehen; unterschiedliche Quellen zum selben Thema kritisch einander gegenüberstellen							
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>							
<b>Leistungsfeststellung</b> Klausur: Anhand eines Textes die spezifische Lebenssituation während einer historischen Epoche erfassen, analysieren und kommentieren.		<b>Projektvorhaben</b>					

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Russisch neu einsetzend

**Thema: Russische Gesellschaft im Zeitalter der Globalisierung – Migration**

Qualifikationsphase 2, 2. Halbjahr, 1. Quartal, Unterrichtsvorhaben III

**Kompetenzstufe A2/B1**

Gesamtstundenkontingent: ca.30 Std.

**Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Lesen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Methodenkompetenz**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>											
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Grundlagenwissen ü. Russlanddeutsche u. die historischen Ursachen ihrer Migration aus den Nachfolgestaaten der SU nach Dtd. u. deren aktuelle Entwicklung erwerben	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Soziokulturelles Wissen über (typische) Migrationsbiografien erwerben und sich die enge Verzahnung von russischer und deutscher Geschichte bewusst machen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Biografisches von aus Nachfolgestaaten der SU migrierten MitbürgerInnen erfragen und Infos in den historischen Kontext einordnen; Sensibilität im Umgang mit Migranten								
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>											
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> Hörtexte (z.B. Dialoge) zum Thema Russlanddeutsche verstehen und Informationen zu Bildern zuordnen	<b>Leseverstehen</b> Interviews mit Migranten, historische Grundlagentexte und Zeitungsartikel zum Thema detailliert verstehen	<b>Sprechen</b> ZS: zentrale Daten d. russlanddeutschen Geschichte in eig. Worten wiedergeben; eig. Meinung zu best. Entwicklungen äußern; Rollen in Dialogen zur Migrationsthematik übernehmen und sprechen	<b>Schreiben</b> Inhalte von Sachtexten wiedergeben; einen Kommentar zu diesen Sachtexten schreiben; seine eigene Meinung äußern	<b>Sprachmittlung</b> Sprachunkundigen beim Austausch mit MigrantInnen helfen / MigrantInnen ohne Sprachkenntnisse beim Einleben in neuer Heimat helfen							
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>											
e) Themenspezifischen Wortschatz zu dt.-russ. Geschichte, Biografien und Migration erwerben und anwenden; Ausdrucksmittel für Interviews und Meinungsäußerung anwenden; Ausdrucksmittel bzw. Wortschatz in korrekter Rechtschreibung einsetzen											
f) (Präfigierte) Verben der Fortbewegung in Präsens und Präteritum vertiefend wiederholen; Deklination von Verwandtschaftsbezeichnungen Sg. u Pl. ; Diminutiva, Possessivpronomen, Jahresangaben											
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>									
Elementare Strategien für d. Konzeption u. Durchführung von Interviews entwickeln; Notizen anfertigen; Regeln für die Bildung der präfigierten Verben der Bewegung vertiefend wiederholen und für einen ökonomischen Spracherwerb einsetzen	Kategorie der (präfigierten) Verben der Fortbewegung vertiefend behandeln; übergeordnetes Ergebnis der Auseinandersetzung mit (russlanddeutscher) Migration: Geschichte ist Sprachgeschichte										
<b>Text- und Medienkompetenz</b>											
Interviews, populärwissenschaftliche Texte und Zeitungsartikel verstehen; Interviews mit MigrantInnen aus dem Kurs/der eigenen Stadt erstellen und Ergebnisse präsentieren											
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>											
<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Projektvorhaben</b>									
Klausur: Anhand eines Textes die spezifische Lebenssituation von Migranten (mit russlanddeutschem Hintergrund) analysieren und kommentieren.		Informationen über Russlanddeutsche in Kerpen und Umgebung sammeln und präsentieren									

### **3 GRUNDSÄTZE DER FACHMETHODISCHEN UND FACHDIDAKTISCHEN ARBEIT**

---

In Absprache mit der Lehrkräftekonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Russisch die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 14 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind, die Grundsätze 15 bis 22 sind fachspezifisch angelegt.

#### *Überfachliche Grundsätze:*

1. Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
2. Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schüler:innen.
3. Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
4. Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
5. Die Schüler:innen erreichen einen Lernzuwachs.
6. Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler:innen.
7. Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern/innen und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
8. Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schüler:innen.
9. Die Schüler:innen erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
10. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.
11. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
12. Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
13. Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
14. Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.

#### *Fachliche Grundsätze:*

15. Der Unterricht erfolgt in russischer Sprache. Die kurzzeitige Verwendung der deutschen Sprache ist im Sinne einer funktionalen Einsprachigkeit möglich.
16. Die Mündlichkeit wird im Russischunterricht verstärkt gefördert.
17. Im Unterricht werden authentische oder realitätsnahe mündliche und schriftliche Kommunikationssituationen herbeigeführt.
18. Im Unterricht werden häufig Lernarrangements verwandt, die zu hohen Sprechanteilen möglichst aller Schüler:innen führen.
19. Die Mehrsprachigkeitsprofile der Schüler:innen werden aktiv genutzt, indem an individuelle Sprachlernerfahrungen und Sprachlernwissen angeknüpft wird.

## Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

- Sprachvergleiche können erfolgen, wenn sie die Sprachlernkompetenz und die Sprachbewusstheit fördern.
20. Zur Förderung individueller Lernwege und selbständigen Arbeitens werden regelmäßig differenzierte Lernaufgaben eingesetzt.
  21. Die Materialien des eingeführten Lehrwerks werden funktional in Bezug auf die angestrebten Kompetenzen eingesetzt und ggf. durch weitere geeignete Materialien ergänzt. Prinzipiell richtet sich der Unterricht im neueinsetzenden Kurs bis zur Q1 nach der Lehrbuchprogression, um den Schülern durch eine klare Orientierung den Sprachlernprozess zu erleichtern.
  22. Fehler werden als Lernchancen genutzt. Im Unterricht werden Verfahren angewandt, die eine sensible, konstruktive Fehlerkorrektur ermöglichen, ohne dass die Kommunikation gestört wird. Im schriftlichen Bereich werden Verfahren vermittelt, die geeignet sind, individuelle Fehlerschwerpunkte zu identifizieren und zu beseitigen (z.B. Fehlerprotokoll, Fehlerkartei).

### 3.1 GRUNDSÄTZE DER LEISTUNGSBEWERTUNG UND LEISTUNGSRÜCKMELDUNG

**Hinweis:** Sowohl die Schaffung von Transparenz bei Bewertungen als auch die Vergleichbarkeit von Leistungen haben das Ziel, innerhalb der gegebenen Freiräume Vereinbarungen zu Bewertungskriterien und deren Gewichtung zu treffen.

Die Leistungsbewertung im Bereich Sprachliche Leistung erfolgt grundsätzlich in pädagogisch-didaktischer Orientierung an dem Regelstandard, der in Kap. 2 des KLP GOSt in Form der Kompetenzerwartungen ausgewiesen wird.

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 13 APO-GOSt sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Russisch hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

#### Übergeordnete Kriterien:

Die Bewertungskriterien für eine Leistung müssen den Schüler:innen transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die schriftlichen als auch für die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung. Grundlage für die Grundsätze der Leistungsbewertung ist das Kapitel 3 des Kernlehrplans.

Nach diesen Grundlagen gilt prinzipiell, dass erfolgreiches Lernen kumulativ ist und die Kompetenzerwartungen in ansteigender Progression und Komplexität formuliert werden. Lernerfolgsüberprüfungen geben Schüler:innen Gelegenheit, grundlegende Kompetenzen zu wiederholen. Für die Lehrkräfte der FK Russisch sind die Ergebnisse der Lernerfolgsüberprüfungen Anlass, die Zielsetzungen und die Methoden ihres Unterrichts zu überprüfen und ggf. zu modifizieren. Für die Schüler:innen sollen ein lernprozessbegleitendes Feedback sowie Rückmeldungen zu den erreichten Lernständen eine Hilfe für das weitere Lernen darstellen.

## Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Dies heißt konkret, dass die Grundsätze der Leistungsbewertung den Schüler:innenn u.a. zum Schuljahresbeginn, bei Lehrerwechsel auch zum Halbjahresbeginn mitgeteilt werden. Ein Hinweis darauf sollte auch im Kursheft vermerkt werden. Kriterien der Leistungsbewertung im Zusammenhang mit unterschiedlichen Arbeitsformen werden den Schüler:innenn vor deren Beginn transparent gemacht. Die Leistungsrückmeldung erfolgt in regelmäßigen Abständen in mündlicher Form möglichst differenziert und individualisiert. Bei Elternsprechtagen und bei Bedarf erhalten die Erziehungsberechtigten (bei nicht volljährigen Schülern) von Schüler:innen der Sek. II oder die Schüler:innen selbst die Gelegenheit, sich über den Leistungsstand zu informieren und dabei Perspektiven für die weitere Lernentwicklung zu besprechen.

Schüler:innen der Sek. II erhalten ebenfalls mindestens 1 Mal pro Quartal Rückmeldungen zu dem Leistungstand bzw. Empfehlungen für die Verbesserungen der jeweiligen Leistungen.

### Verbindliche Absprachen:

Pro Halbjahr werden von der EF.1 bis zur Q2.1 je 2 Klausuren geschrieben, von denen eine während der Qualifikationsphase durch eine mündliche Prüfung ersetzt wird. In der Einführungsphase kann eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.

### Überprüfung der schriftlichen Leistung

2 Klausuren bzw. Klassenarbeiten je Halbjahr; in fortgesetzten Kursen ersetzt die Facharbeit eventuell eine Klausur. In neueinsetzenden Kursen kann nur in Ausnahmefällen nach Absprache mit der Fachvorsitzenden eine Facharbeit eine Klausur ersetzen.

### Überprüfung der sonstigen Leistung

Der Bewertungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ erfasst die Qualität und Kontinuität der mündlichen, schriftlichen und ggf. praktischen Beiträge (z. B. Aufführung von Sketchen, Theaterszenen) im unterrichtlichen Zusammenhang. Die „Sonstige Mitarbeit“ wird sowohl durch Beobachtung während des Schuljahres als auch durch punktuelle Überprüfungen festgestellt.

Dabei ist zwischen Lern- und Leistungssituationen im Unterricht zu unterscheiden. Auch die Bewertung dieser sonstigen Leistungen erfolgt differenziert und kriterial geleitet im Hinblick auf die inhaltliche, methodische und die sprachliche Leistung / Darstellungsleistung, wobei auch hier die sprachliche Leistung bei der Beurteilung stärker gewichtet werden muss. Die Schüler:innen erhalten regelmäßig und zeitnah eine transparente Rückmeldung zur Bewertung ihrer Leistungen.

Dem Bereich „Sonstige Mitarbeit“ wird in der Regel die gleiche Gewichtung zugestanden wie dem Bereich der Klassenarbeiten und Klausuren. (Quartalsnote)

## 3.2 KLAUSUREN

- Für alle Beurteilungsgrundlagen im Fach Russisch (für den GKn spätestens ab der Qualifikationsphase) gilt die Ausrichtung an den für die Abiturprüfung relevanten drei Anforderungsbereichen: Wiedergabe von Kenntnissen (Anforderungsbereich I), Anwendung von Kenntnissen (Anforderungsbereich II) und Werten (Anforderungsbereich III). Klausuren dienen der schriftlichen Überprüfung der Lernergebnisse. Sie geben darüber Aufschluss, inwieweit im laufenden Kursabschnitt gesetzte Ziele erreicht worden sind.

## Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

- Im Verlauf der Qualifikationsphase müssen alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen in schriftlichen Klausuren überprüft werden. Die in Kapitel 3 des KLP GOSt Russisch eröffneten vielfältigen Möglichkeiten der Kombination zu überprüfender Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz sollen unter Berücksichtigung der Setzungen in Kap. 4 (Abitur) und in den Abiturvorgaben genutzt werden, um einerseits ein möglichst differenziertes Leistungsprofil der einzelnen Schüler:innen zu erhalten und sie andererseits gut auf die Prüfungsformate der schriftlichen Abiturprüfung vorzubereiten.
- Neben der integrierten Überprüfung von Textrezeption und -produktion (Leseverstehen bzw. Hör-/Hörsehverstehen und Schreiben) werden auch isolierte Überprüfungsformen (mittels geschlossener und halboffener Aufgaben bzw. mittels Schreibimpulsen) eingesetzt. Die Sprachmittlung wird gemäß Vorgabe durch den KLP stets isoliert überprüft, und zwar – mit Blick auf die schriftliche Abiturprüfung – in Klausuren in der Richtung Deutsch-Russisch. In der 3. Klausur in der Q2 wird diejenige Aufgabenart eingesetzt, die für das Zentralabitur vorgesehen ist, so dass die Klausur weitgehend den Abiturbedingungen entspricht. Immer stehen die Teile einer Klausur unter demselben thematischen Dach (Thema des jeweiligen Unterrichtsvorhabens).
- Die integrative Überprüfung von Leseverstehen und Schreiben bzw. Hör-/Hörsehverstehen und Schreiben folgt dem Muster „vom Ausgangstext zum Zieltext“, und zwar gesteuert durch den Dreischritt Textverständnis, Analyse, Beurteilung, wobei letzterer Bereich durch eine Stellungnahme (Kommentar) oder eine kreative Textproduktion erfüllt werden kann, ggf. in Form einer Auswahl.
- Die isolierte Überprüfung der rezeptiven Teilkompetenzen Leseverstehen bzw. Hör-/Hörsehverstehen erfolgt mittels einer hinreichend großen Zahl von Items, die in der Regel verschiedene Verstehensstile abdecken; dabei kommen halboffene und/oder geschlossene Formate zum Einsatz.
- In der Regel werden Hörtexte zweimal vorgespielt, Hörsehtexte dreimal.
- Bei der Wahl der Ausgangsmaterialien und der Schreibaufgaben sollen jeweils Textformate ausgewählt werden, deren vertiefte Behandlung innerhalb des jeweiligen Unterrichtsvorhabens den Schwerpunkt bildet. Der Textumfang (Textlänge bzw. -dauer) der Ausgangsmaterialien wird unter Berücksichtigung der zur Verfügung stehenden Bearbeitungszeit im Laufe der Qualifikationsphase allmählich dem im KLP GOSt für die Abiturprüfung vorgesehenen Umfang angenähert.

### **Korrektur und Bewertung**

- Die Bewertung der Klausuren orientiert sich an den Bewertungsgrundsätzen des Zentralabiturs in NRW sowie des Lehrplans. Sie wird mit Hilfe eines **Bewertungsrasters/Erwartungshorizontes** vorgenommen, um auf diese Weise einheitliche und transparente Bewertungskriterien sicher zu stellen.
- Dabei werden im Russischen wie in den anderen Fremdsprachen die Bereiche „**inhaltliche Leistung**“ (40%) und „**Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**“ (60%) für die Ermittlung der Gesamtnote unterschieden.
- Die Darstellungsleistung wird nach den folgenden Kompetenzbereichen bewertet: „**Kommunikative Textgestaltung**“, „**Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**“ und „**Sprachrichtigkeit**“ (Lexik, Grammatik, Orthographie).
- „**Kommunikative Textgestaltung**“ sowie „**Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**“ werden in der neueinsetzenden Fremdsprache kontinuierlich bei der Punkteverteilung berücksichtigt. Die 3. Klausur in der Q2 wird unter Abiturbedingungen geschrieben.

### 3.2.1 Konkretisierte Kriterien für den Kurstyp GK<sub>n</sub> (Russisch neueinsetzend)

(Überprüfung des Spracherwerbs und Erwerbs von grundlegenden interkulturellen und methodischen Kompetenzen in der Einführungsphase und Qualifikationsphase 1 und 2.1 im GK<sub>n</sub>)

Klausuren und Beurteilungsbereich	Leistungsbewertung
<p><b>Anzahl:</b> 4 (3)</p> <p><b>Verteilung:</b> 2 je Halbjahr</p> <p>Dauer: 90-255 Minuten</p> <p>In der EF kann eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.</p> <p>In der Q-Phase muss eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.</p> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <p>Grammatische, lexikalische und kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben/Textproduktion, Sprachmittlung, Sprechen)</p> <p><b>Aufgabenformate:</b></p> <p>Geschlossene, halboffene und offene Aufgaben für die Überprüfung grammatischer und lexikalischer Kompetenzen.</p> <p>Der Anteil der offenen Aufgaben soll kontinuierlich zunehmen und ab der 3. Arbeit ca. 70% der Gesamtleistung erreichen.</p> <p><b>zugelassene Hilfsmittel:</b> in der EF keine; ab der Q1: ein- und zweisprachige Wörterbücher erlaubt.</p>	<p><b>Übersicht über Gewichtung/Punkteverteilung</b></p> <p>Die Transparenz der Notengebung wird durch eine Punktuordnung pro Aufgabe gewährleistet. Die Gewichtung der Punktvergabe verschiebt sich kontinuierlich auf die freien Teile.</p> <p><b>Bewertungskriterien:</b></p> <p>Umfang und Genauigkeit im Bereich der unterschiedlichen Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausdrucksvermögen und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (Vokabular, Satzbau, Ausdruck)</li> <li>- Kommunikative Textgestaltung (Kohärenz, Struktur, Textformate)</li> <li>- Sprachrichtigkeit</li> </ul> <p>Für eine ‚ausreichende‘ Leistung (Note 4) müssen 45% der Punktzahl erreicht werden. Die übrigen Noten werden graduell ermittelt.</p> <p>Die Bewertungskriterien werden bei der Besprechung der Arbeit transparent gemacht.</p>

### 3.2.2 Konkretisierte Kriterien für den Kurstyp GK<sub>f</sub> (Russisch fortgeführt)

Klausuren und Beurteilungsbereich	Leistungsbewertung
<p><b>Anzahl:</b> 4 (3)</p> <p><b>Verteilung:</b> 2 je Halbjahr</p> <p>Dauer: 90 – 285 Minuten</p> <p>In der EF kann eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.</p> <p>In der Q-Phase muss eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.</p> <p><b>Kompetenzen:</b></p>	<p><b>Übersicht über Gewichtung/Punkteverteilung</b></p> <p>Die Transparenz der Notengebung wird durch eine Punktuordnung pro Aufgabe gewährleistet. Die Gewichtung der Punktvergabe verschiebt sich kontinuierlich auf die freien Teile.</p> <p><b>Bewertungskriterien:</b></p> <p>Umfang und Genauigkeit im Bereich der unterschiedlichen Kompetenzen:</p>

Klausuren und Beurteilungsbereich	Leistungsbewertung
<p>In der Q-Phase werden alle funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen mindestens einmal überprüft. Dabei werden jeweils 3 Teilkompetenzen überprüft, von denen die Kompetenz Schreiben immer überprüft wird.</p> <p><b>zugelassene Hilfsmittel:</b> ein- und zweisprachige Wörterbücher erlaubt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausdrucksvermögen und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (Vokabular, Satzbau, Ausdruck)</li> <li>- Kommunikative Textgestaltung (Kohärenz, Struktur, Textformate)</li> <li>- Sprachrichtigkeit</li> </ul> <p>Für eine ‚ausreichende‘ Leistung (Note 4) müssen 45% der Punktzahl erreicht werden. Die übrigen Noten werden graduell ermittelt.</p> <p>Die Bewertungskriterien werden bei der Besprechung der Arbeit transparent gemacht.</p>

### 3.3 FACHARBEIT (GK/LK FORTGEFÜHRT)

Gegebenenfalls ersetzt die Facharbeit die erste Klausur im Halbjahr Q1.1. Die präzise Themenformulierung (am besten als problemorientierte Fragestellung mit eingrenzendem und methodenorientiertem Untertitel) und Absprachen zur Grobgliederung stellen sicher, dass die Facharbeit ein vertieftes Verständnis eines oder mehrerer Texte bzw. Medien, dessen/deren form- bzw. problemanalytische Durchdringung sowie eine wertende Auseinandersetzung erfordert. Wie bei den Klausuren kann auch ein rein anwendungs-/produktionsorientierter Zugang (kreatives Schreiben) gewählt werden.

Die Facharbeit ist in russischer Sprache abzufassen (Vgl. KLP GOSt Russisch). Die Bewertungskriterien orientieren sich an den allgemeinen Kriterien der Leistungsbeurteilung (s.o.) sowie für den Bereich Darstellungsleistung/Sprachliche Leistung an den Kriterien für die integrierte Überprüfung der Bereiche Schreiben und Leseverstehen im Zentralabitur.

Bei der Beurteilung kann ein kriteriales Punkteraster oder ein Gutachten, das auf die Bewertungskriterien Bezug nimmt eingesetzt werden. Die Bewertungskriterien sind den Schüler:innenn vor Anfertigung der Facharbeit bekannt zu machen und zu erläutern.

Die **Zuordnung der Noten** (einschließlich der jeweiligen Tendenzen) geht im Schriftlichen und Mündlichen davon aus,

- dass die Note ausreichend (5 Punkte) erteilt wird, wenn annähernd die Hälfte (mindestens 45%) der Gesamtleistung erbracht worden ist.
- dass die Note gut (11 Punkte) erteilt wird, wenn annähernd vier Fünftel (mindestens 75%) der Gesamtleitung erbracht worden ist.
- dass die Noten oberhalb und unterhalb dieser Schwellen den Notenstufen annähernd linear zugeordnet werden.

### **3.4 VEREINBARUNGEN ZUR KORREKTUR VON KLAUSUREN UND SCHRIFTLICHEN ARBEITEN**

Die Verwendung von Randbemerkungen/Korrekturzeichen hat eine doppelte Funktion: Zum einen geben sie der Schülerin/dem Schüler eine differenzierte Rückmeldung zu den inhaltlichen und sprachlichen Stärken und Schwächen der Klausur/schriftlichen Arbeit und damit Hinweise für weitere individuelle Lernschritte. Zum anderen dienen die Randbemerkungen/Korrekturzeichen der Lehrkraft als Orientierung für die abschließende Bewertung mithilfe eines inhaltlichen und sprachlichen Kriterienrasters. Folglich ist es nicht ausreichend, lediglich Fehler und Defizite zu markieren. Vielmehr sind auch positive Aspekte der Klausur angemessen am Rand zu vermerken.

### **3.5 MÜNDLICHE PRÜFUNG ANSTELLE EINER KLAUSUR ODER KLASSENARBEIT**

Der Ersatz einer Klausur durch eine mündliche Prüfung in der Qualifikationsphase gemäß APO-GOSt erfolgt im GK in Q2.1-1, im LK in Q1.1-2.

Grundsätzlich werden im Rahmen jeder Prüfung die Teilkompetenzen ‚Sprechen: zusammenhängendes Sprechen‘ (1. Prüfungsteil) und ‚Sprechen: an Gesprächen teilnehmen‘ (2. Prüfungsteil) überprüft, und zwar so, dass der Prüfungsteil 2 die Inhalte des ersten Prüfungsteils verarbeitet; beide Prüfungsteile fließen mit gleichem Gewicht in das Gesamtergebnis ein. Die Prüfungen finden in der Regel als Paar- oder Gruppenprüfungen (Dauer im GK: ca. 25 Min.; im LK: ca. 30 Min.), falls im Einzelfall erforderlich auch als Paarprüfungen (GK: ca. 20 Min., LK: ca. 25 Min.) statt.

Die Prüfungsaufgaben sind thematisch eng an das jeweilige Unterrichtsvorhaben angebunden. Die Vorbereitung erfolgt entweder in häuslicher Arbeit oder unter Aufsicht in einem Vorbereitungsraum in der Schule (20-25 Min.); bei der Vorbereitung stehen den Schüler:innenn ein einsprachiges sowie ein zweisprachiges Wörterbuch zur Verfügung.

Grundsätzlich werden die Leistungen der Schüler:innen von der Fachlehrkraft Fachlehrkraft beobachtet und beurteilt, nach Möglichkeit unter Nutzung des vom Land empfohlenen Bewertungsrasters. Eine in Einzelfällen fachlich begründete Modifizierung des Bewertungsrasters kann durch die Fachkonferenz beschlossen werden.

Die mündliche Leistung wird in folgenden Bereichen bewertet (Gewichtung in Klammern):

Inhaltliche Leistung (40 %)

Sprachliche Leistung (60 %), untergliedert nach:

- Präsentations- bzw. Diskurskompetenz
- Ausdrucksvermögen (Wortschatz, grammatische Strukturen)
- Sprachliche Korrektheit (Wortschatz, grammatische Strukturen)
- Aussprache und Intonation

Die Schüler:innen erhalten nach den mündlichen Prüfungen einen Rückmeldebogen, der ihnen Auskunft über die erreichten Punkte (nach Kriterien) sowie in der Regel Hinweise zu Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs gibt. In einem individuellen Beratungsgespräch können sie sich von ihrem Fachlehrer bzw. ihrer Fachlehrerin weitere Hinweise geben lassen.

### 3.6 SONSTIGE MITARBEIT

Der Bereich Sonstige Mitarbeit erfasst alle übrigen Leistungen, die im Zusammenhang mit dem Unterricht erbracht werden. In diesem Bereich werden besonders die Teilkompetenzen aus dem Bereich mündlicher Sprachverwendung berücksichtigt. Dies geschieht durch systematische und kontinuierliche Beobachtung der Kompetenzentwicklung und des Kompetenzstandes im Unterrichtsgespräch, in Präsentationen, Rollenspielen, etc. sowie in Gruppen- oder Partnerarbeit. Dabei ist aber darauf zu achten, dass es auch hinreichend Lernsituationen gibt, die vom Druck der Leistungsbewertung frei sind.

#### Überprüfung im Bereich der sonstigen Mitarbeit

- allgemein kontinuierliche, punktuell fokussierte Beobachtung der individuellen Kompetenzentwicklung im Unterricht
- Beiträge zum Unterricht in Plenumsphasen sowie im Rahmen sonstiger Arbeitsprozesse (u.a. in den Unterricht eingebrachte Hausaufgaben, Recherchen, Gruppenarbeit, Ergebnispräsentationen, Rollenspiele)
- regelmäßige Präsentationen/Referate einzelner Schüler bzw. Schülergruppen (angebunden an das jeweilige Unterrichtsvorhaben, in Q1.2 ggf. zur Präsentation der Facharbeiten)
- regelmäßige kurze schriftliche Übungen (ca. eine Übung pro Quartal/ Unterrichtsvorhaben) zur anwendungsorientierten Überprüfung des Bereichs 'Verfügbarkeit sprachlicher Mittel' und der Sprachlernkompetenz (Arbeitsmethoden und -techniken, z.B. Wortschatzarbeit, Wörterbuchbenutzung)
- Protokolle

#### Maßstäbe für die Beurteilung der „Sonstigen Mitarbeit“

- Sprachliche und inhaltliche Korrektheit
- Engagement, aktive Teilnahme am Unterrichtsgeschehen
- Kontinuität, Qualität, Umfang, Selbständigkeit, Komplexität der Beiträge

Die Beurteilung ist ergebnis- und prozessorientiert.

Der Stellenwert jeweiliger Unterrichtsbeiträge wird von Fall zu Fall bestimmt – eine punktuelle Bewertung einer Teilleistung ist nicht immer möglich.

Wesentliche Kriterien bei der **Bewertung der sprachlichen Leistung** sind wie bei Klausuren die:

- Verfügbarkeit eines themenbezogenen Wortschatzes - sowie mit der Lernprogression zunehmend- eines Textbesprechungsvokabulars;
- Beherrschung der Ausdrucksmittel zur Unterrichtskommunikation sowie von Sprech- und Verständigungsstrategien;
- Beherrschung und Anwendung grundlegender Regeln der Grammatik.

Die **Bewertung der inhaltlichen Leistung** berücksichtigt im Russisch-Unterricht insbesondere folgende Aspekte:

## Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

- die Fähigkeit, gehörte oder geschriebene Texte global oder detailliert zu verstehen Ideenreichtum, Risikobereitschaft in den Beiträgen;
- die Fähigkeit, behandelte Inhalte und Themen wiederzugeben, darzustellen, zu erklären und auf andere Kontexte zu übertragen;
- eine reflektierte Stellungnahme zu Aussagen und Meinungen;
- die Fähigkeit, neue Inhalte unter Nutzung des Sprach- und Sachwissens zu erschließen;
- die Mitarbeit an Projekten (z. B. Erkundungsprojekte zu russischsprachigen Mitbürgern, künstlerische Projekte, fächerübergreifende Projekte).

### 3.6.1 Kriterien für die Überprüfung der sonstigen Leistungen im Überblick

Formen der sonstigen Mitarbeit	Bewertungsgrundsätze
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mündliche Beiträge zum Unterricht</li> <li>▪ Regelmäßige Tests zur Überprüfung des Wortschatzes und/oder der Grammatik</li> <li>▪ schriftliches/ mündliches Abfragen der Hausaufgaben (Grammatikübungen, Textkenntnisse)</li> <li>▪ Beitrag zum Unterricht durch die Hausaufgaben (Im Gegensatz zum bloßen Erledigen der Hausarbeit) und ihr Vortrag im Unterricht</li> <li>▪ Vorbereitung, Durchführung, Präsentation und Auswertung von Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten</li> <li>▪ Heftführung: Vollständigkeit, äußere Form, Strukturierung, Vokabelheft</li> <li>▪ Mitarbeit bei Projekten (individuelle Leistung, Auswertung von Materialien, Präsentation)</li> <li>▪ Formen der Selbstevaluation (z.B. Lerntagebuch, Lesetagebuch, Portfolio, Selbstkontrolle)</li> <li>▪ Präsentationen/Kurzreferate, fächerübergreifende Projekte, Protokolle als Dokumentation von Unterrichtsergebnissen</li> <li>▪ Schriftliche Übungen (Aufgabenstellung ergibt sich aus dem Unterricht).</li> </ul>	<p>Dem Bereich „Sonstige Mitarbeit“ wird in der Regel die gleiche Gewichtung zugestanden, wie dem Bereich der Klausuren. Die Quartalsnote ergibt sich also aus schriftlicher und mündlicher Note.</p> <p>Maßstäbe für die Beurteilung der „Sonstigen Mitarbeit“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprachliche und inhaltliche Korrektheit,</li> <li>▪ Engagement, aktive Teilnahme am Unterrichtsgeschehen,</li> <li>▪ Kontinuität, Qualität, Umfang, Selbständigkeit, Komplexität der Beiträge.</li> <li>• Die Beurteilung ist ergebnis- und prozessorientiert.</li> <li>• Der Stellenwert jeweiliger Unterrichtsbeiträge wird von Fall zu Fall bestimmt – eine punktuelle Bewertung einer Teilleistung ist nicht immer möglich.</li> </ul>

### 3.6.2 Handout für die Bewertung der sonstigen Mitarbeit

<b>Bewertung Sonstige Mitarbeit</b>	
<b>Die sprachliche Leistung wird bei der Bewertung stärker gewichtet.</b>	
<b>BETEILIGUNG AM UNTERRICHT</b>	
<b>Sprache</b> Ich drücke mich im Unterricht auf Russisch aus, und zwar <ul style="list-style-type: none"><li>- regelmäßig bis oft</li><li>- korrekt (in Bezug auf Aussprache, Wortschatz, Grammatik)</li><li>- umfangreich (in Bezug auf Aussprache, Wortschatz, Grammatik), d.h. in ganzen Sätzen</li><li>- ohne Aufforderung.</li></ul>	
<b>Inhalt</b> Meine Beiträge zum Unterricht sind <ul style="list-style-type: none"><li>- regelmäßig</li><li>- wesentlich sachbezogen</li><li>- richtig</li><li>- umfangreich</li><li>- gedanklich eigenständig</li><li>- das Unterrichtsgeschehen weiterbringend.</li></ul>	
<b>Aufmerksamkeit</b> Ich verfolge den Unterricht aktiv und erfülle Arbeitsaufträge.	
<b>BETEILIGUNG AN GRUPPEN-/PARTNERARBEIT</b>	
<b>Kooperation</b> Ich bringe mich aktiv in die Gruppen-/Partnerarbeit ein.	
<b>Verwendung der russischen Sprache</b> Ich spreche mit meinen Mitschülern und Mitschülerinnen Russisch.	
<b>EINZELARBEIT</b>	
Ich erledige meine Aufgaben zügig und zielfgerecht.	
<b>VORBEREITUNG</b>	
<b>Selbstorganisation</b> Ich halte meine Materialien immer und geordnet bereit (Buch, ggf. Lektüre, Arbeitsblätter, Arbeitsheft, Vokabelheft, gegebenenfalls Grammatikheft; Klassenarbeitsheft; pünktliche + ordnungsgemäße Anfertigung + Vorlage von Berichtigungen + Unterschrift der Erziehungsberechtigten).	
<b>Vor- und Nachbereitung</b> Ich weiß, was wir in der vorangehenden Stunde gemacht haben, und frage nach, wenn ich etwas nicht verstanden habe.	
<b>Schriftliche Überprüfungen außerhalb von Klassenarbeiten</b> Ich bereite mich auf Vokabel- und Grammatiktests vor.	
<b>ZUSÄTZLICHE LEISTUNGEN</b> <b>Z.B. PRÄSENTATIONEN, PROJEKTE</b>	

### 3.6.3 Handout für die Bewertung der sonstigen Mitarbeit im Distanzunterricht

<h2>Bewertung Sonstige Mitarbeit</h2>	
<p><b>Die sprachliche Leistung wird bei der Bewertung stärker gewichtet.</b></p>	
<h3>BETEILIGUNG AM UNTERRICHT AUF DISTANZ</h3>	
<p><b>Sprache</b></p> <p>Ich drücke mich in der Videokonferenz auf Russisch aus, und zwar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- regelmäßig bis oft</li><li>- korrekt (in Bezug auf Aussprache, Wortschatz, Grammatik)</li><li>- umfangreich (in Bezug auf Aussprache, Wortschatz, Grammatik), d.h. in ganzen Sätzen</li><li>- ohne Aufforderung.</li></ul>	
<p><b>Inhalt</b></p> <p>Meine Beiträge zum Unterricht in der Videokonferenz sind</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- regelmäßig</li><li>- wesentlich sachbezogen</li><li>- richtig</li><li>- umfangreich</li><li>- gedanklich eigenständig</li><li>- das Unterrichtsgeschehen weiterbringend.</li></ul>	
<p><b>Aufmerksamkeit</b></p> <p>Ich logge mich zuverlässig zum gegebenen Termin ein, verfolge den Unterricht aktiv und erfülle Arbeitsaufträge.</p>	
<h3>BETEILIGUNG AN GRUPPEN-/PARTNERARBEIT</h3>	
<p><b>Kooperation</b></p> <p>Ich nehme zuverlässig an Kleingruppenkonferenzen teil und bringe mich aktiv in die Arbeit ein.</p>	
<p><b>Verwendung der russischen Sprache</b></p> <p>Ich spreche /schreibe mit meinen Mitschülern und Lehrern auf Russisch, auch im Chat.</p>	
<h3>EINZELARBEIT</h3>	
<p>Ich erledige meine Aufgaben zieltgerecht und halte Abgabetermine ein.</p>	
<h3>VORBEREITUNG</h3>	
<p><b>Selbstorganisation</b></p> <p>Ich halte meine Materialien immer und geordnet zum Termin der Konferenz bereit (Buch, ggf. Lektüre, Arbeitsblätter, Arbeitsheft, Vokabelheft, ggf. Grammatikheft). Ich erkundige mich auf Teams über anstehende Aufgaben und Termine.</p>	
<p><b>Vor- und Nachbereitung</b></p> <p>Ich weiß, was wir in der vorangehenden Stunde gemacht haben und frage (ggf. auch über die Chatfunktion) nach, wenn ich etwas nicht verstanden habe.</p>	
<p><b>Schriftliche Überprüfungen außerhalb von Klassenarbeiten</b></p> <p>Ich bereite mich auf Online-Vokabel- und Grammatiktests vor und nehme zuverlässig teil.</p>	
<h3>ZUSÄTZLICHE LEISTUNGEN</h3>	
<p><b>Z.B. PRÄSENTATIONEN, PROJEKTE</b></p>	

### **3.7 GRUNDSÄTZE DER LEISTUNGSRÜCKMELDUNG UND BERATUNG**

Die Leistungsrückmeldung erfolgt in mündlicher und schriftlicher Form.

Eine Rückmeldung über die in Klausuren erbrachte Leistung erfolgt regelmäßig in Form der Randkorrektur samt Auswertungsraster bzw. Gutachten, Hinweisen zu Kompetenzstand und Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs sowie nach Bedarf im individuellen Beratungsgespräch.

Analogen gilt für die Facharbeit. Die Beratung zur Facharbeit erfolgt gemäß den überfachlich vereinbarten Grundsätzen.

Die in einer mündlichen Prüfung erbrachte Leistung wird den Schüler:innen individuell zurückgemeldet (vgl. oben: Bewertungsraster und Hinweise zu Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs) und bei Bedarf erläutert.

Über die Bewertung substantieller punktueller Leistungen aus dem Bereich der Sonstigen Mitarbeit werden die Schüler:innen in der Regel mündlich informiert, ggf. auf Nachfrage; dabei wird ihnen erläutert, wie die jeweilige Bewertung zustande kommt. Schriftliche Übungen und sonstige Formen schriftlicher Leistungsüberprüfung werden schriftlich korrigiert und bewertet, und zwar so, dass aus Korrektur und Bewertung der betreffende Kompetenzstand hervorgeht. Auch hier besteht die Möglichkeit mündlicher Erläuterung.

Zum Ende eines Quartals erfolgt in einem individuellen Beratungsgespräch ein Austausch zwischen Fachlehrkraft und Schüler/in über den Kompetenzstand und Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs.

Im Rahmen der Portfolio-Arbeit üben sich die Schüler:innen regelmäßig in der Selbsteinschätzung (besonders unter Einsatz von Selbsteinschätzungsbögen). Die Selbsteinschätzung kann auch Anlass für ein Beratungsgespräch sein.

Die Feedbackkultur wird außerdem durch regelmäßiges leistungsbezogenes Feedback nach Referaten/Präsentationen, Gruppenarbeiten, etc. gefördert.

### 3.8 KLAUSURBEWERTUNG - BEWERTUNGSRASTER

#### 3.8.1 Klausurbewertung (Hörverstehen, Schreiben, Lesen)

			Maximale Punktzahl
Teil A	Hörverstehen		40
<b>Teil B Sprachliche Leistung</b>			
		Aufgabe 1 (Leseverstehen)	10
Teil B	Aufgabe 2 (Analyse, Interpretation)		17
		Aufgabe 3 (Evaluation)	17
<b>Teil B Sprachliche Leistung</b>			
<b>Der Prüfling</b>			
Kommunikative Textgestaltung	1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Aufgabenstellung aus.	6
	2	beachtet die Konventionen der jeweils geforderten Zieltextformate.	4
	3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	5
	4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4
	5	belegt seine Aussagen durch die funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3
Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	5
	7	bedient sich eines sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatzes.	6
	8	bedient sich eines sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Textbesprechungs- und Textproduktionswortschatzes.	4
	9	bedient sich eines variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbaus.	7
<b>Sprachliche Richtigkeit</b>			
<b>Wortschatz</b>			9
<b>Grammatik</b>			9
<b>Orthographie (Rechtschreibung und Zeichensetzung)</b>			4
<b>Max. Punktzahl: 150 Punkte</b>			

## Bewertungsraster

### 3.8.2 Klausurbewertung (Sprachmittlung, Schreiben, Lesen)

			Maximale Punktzahl		
<b>Teil A: Sprachmittlung Inhaltliche Leistung</b>			20		
<b>Teil A: Sprachmittlung Sprachliche Leistung</b>					
<i>Der Prüfling</i>					
<b>Kommunikative Textgestaltung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus.</li> <li>berücksichtigt den situativen Kontext.</li> <li>beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextes.</li> <li>erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.</li> <li>gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.</li> </ul>		10		
<b>Ausdrucksvermögen/ Verfügen über sprachliche Mittel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien.</li> <li>verwendet funktional einen sachlichen wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.</li> <li>verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz</li> <li>verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.</li> </ul>		10		
<b>Sprachrichtigkeit</b>	<p>beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz</li> <li>- Grammatik</li> <li>- Orthographie</li> </ul>		10		
<b>Gesamtpunktzahl Prüfungsteil A (Sprachmittlung)</b>			<b>50</b>		
<b>Teil B: Inhaltliche Leistung</b>					
<b>Teil B</b>	<b>Aufgabe 1 (Leseverstehen)</b>		10		
	<b>Aufgabe 2 (Analyse, Interpretation)</b>		17		
	<b>Aufgabe 3 (Evaluation)</b>		17		
<b>Teil B: Sprachliche Leistung</b>					
<i>Der Prüfling</i>					
<b>Kommunikative Textgestaltung</b>	1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Aufgabenstellung aus.	6		
	2	beachtet die Konventionen der jeweils geforderten Zieltextformate.	4		
	3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	5		
	4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4		
	5	belegt seine Aussagen durch die funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3		
	6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	5		
	7	bedient sich eines sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatzes.	6		
	8	bedient sich eines sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Textbesprechungs- und Textproduktionswortschatzes.	4		
	9	bedient sich eines variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	7		
<b>Sprachliche Richtigkeit</b>					
<b>Wortschatz</b>			9		
<b>Grammatik</b>			9		
<b>Orthographie (Rechtschreibung und Zeichensetzung)</b>			4		
<b>Max. Punktzahl Teil B:</b>			<b>110</b>		
<b>Max. Punktzahl Gesamt: 160 Punkte</b>					

## Bewertungsraster

### 3.8.3 Klausurbewertung Vorabitur R (f) (Hörverstehen, Sprachmittlung, Schreiben, Lesen)

			Maximale Punktzahl		
<b>Teil A: Hörverstehen</b>			<b>40</b>		
<b>Teil B: Sprachmittlung Inhaltliche Leistung</b>			20		
<b>Teil B: Sprachmittlung Sprachliche Leistung</b>					
<i>Der Prüfling</i>					
<b>Kommunikative Textgestaltung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus.</li> <li>berücksichtigt den situativen Kontext.</li> <li>beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextes.</li> <li>erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.</li> <li>gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.</li> </ul>		10		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien.</li> <li>verwendet funktional einen sachlichen wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.</li> <li>verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz</li> <li>verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.</li> </ul>		10		
<b>Sprachrichtigkeit</b>	<p>beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz</li> <li>- Grammatik</li> <li>- Orthographie</li> </ul>		10		
<b>Gesamtpunktzahl Prüfungsteil B (Sprachmittlung)</b>			<b>50</b>		
<b>Teil C: Inhaltliche Leistung</b>					
<b>Teil C</b>	<b>Aufgabe 1 (Leseverstehen)</b>		10		
	<b>Aufgabe 2 (Analyse, Interpretation)</b>		17		
	<b>Aufgabe 3 (Evaluation)</b>		17		
<b>Teil C: Sprachliche Leistung</b>					
<i>Der Prüfling</i>					
<b>Kommunikative Textgestaltung</b>	1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Aufgabenstellung aus.	6		
	2	beachtet die Konventionen der jeweils geforderten Zieltextformate.	4		
	3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	5		
	4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4		
	5	belegt seine Aussagen durch die funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3		
<b>Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	5		
	7	bedient sich eines sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatzes.	6		
	8	bedient sich eines sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Textbesprechungs- und Textproduktionswortschatzes.	4		
	9	bedient sich eines variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbaus.	7		
<b>Sprachliche Richtigkeit</b>					
<b>Wortschatz</b>			9		
<b>Grammatik</b>			9		
<b>Orthographie (Rechtschreibung und Zeichensetzung)</b>			4		
<b>Max. Punktzahl Teil C:</b>			<b>110</b>		
<b>Max. Punktzahl: 200 Punkte</b>					

## Bewertungsraster

### 3.8.4 Notenberechnung in Klausuren in den modernen Fremdsprachen (EF)

Note	Anteil	100 Punkte	150 Punkte
<b>sehr gut (1)</b>	90%	90 - 100	135 - 150
<b>gut (2)</b>	75%	75 - 89	113 - 134
<b>befriedigend (3)</b>	60%	60 - 74	90 - 112
<b>ausreichend (4)</b>	45%	45 - 59	68 - 89
<b>mangelhaft (5)</b>	20%	20 - 44	30 - 67
<b>ungenügend (6)</b>	0%	0 - 19	0 - 29

### 3.8.5 Notenberechnung in Klausuren in den modernen Fremdsprachen (Q-Phase)

Notenpunkte	Anteil	150 Punkte	160 Punkte	200 Punkte
<b>15</b>	95%	143 - 150	152 - 160	190 - 200
<b>14</b>	90%	135 - 142	144 - 151	180 - 189
<b>13</b>	85%	128 - 134	136 - 143	170 - 179
<b>12</b>	80%	120 - 127	128 - 135	160 - 169
<b>11</b>	75%	113 - 119	120 - 127	150 - 159
<b>10</b>	70%	105 - 112	112 - 119	140 - 149
<b>9</b>	65%	98 - 104	104 - 111	130 - 139
<b>8</b>	60%	90 - 97	96 - 103	120 - 129
<b>7</b>	55%	83 - 89	88 - 95	110 - 119
<b>6</b>	50%	75 - 82	80 - 87	100 - 109
<b>5</b>	45%	68 - 74	72 - 79	90 - 99
<b>4</b>	40%	60 - 67	64 - 71	80 - 89
<b>3</b>	33%	50 - 59	53 - 63	66 - 79
<b>2</b>	27%	41 - 49	43 - 52	54 - 65
<b>1</b>	20%	30 - 40	32 - 42	40 - 53
<b>0</b>	0%	0 - 29	0 - 31	0 - 39

### 3.8.6 Dauer der Klausuren

Jahrgangsstufe	Fach	Klausurdauer
EF	Russisch fortgeführt und neu einsetzend	90 Minuten
Q1 – Q2.1	Russisch fortgeführt und neu einsetzend	135 Minuten
Q2.2	Abitur und Vorabitur Russisch fortgeführt	285 Minuten inkl. Auswahlzeit
	Abitur und Vorabitur Russisch neu einsetzend	255 Minuten inkl. Auswahlzeit

### 3.8.7 Beispiel der Bewertung der Sprachrichtigkeit

Der Prüfling ...				maximal erreichbare Punktzahl
beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.				22
<b>Wortschatz</b>				
0 - 1 Punkte	2 - 3 Punkte	4 - 6 Punkte	7 - 9 Punkte	
In nahezu jedem Satz sind lexikalische Verstöße feststellbar. Diese erschweren das Lesen und Verstehen erheblich und verursachen Missverständnisse.	Einzelne Sätze sind frei von lexikalischen Verstößen. Die auftretenden Verstöße beeinträchtigen zum Teil das Lesen und Verstehen.	Vereinzelt ist eine falsche Wortwahl feststellbar. Abschnitte bzw. Textpassagen sind weitgehend frei von lexikalischen Verstößen. Das Lesen und Verstehen des Textes wird durch die auftretenden lexikalischen Verstöße nicht erschwert.	Der gesamte Text ist nahezu frei von lexikalischen Verstößen.	
maximal erreichbare Punktzahl: 9				

<b>Grammatik</b>			
0 - 1 Punkte	2 - 3 Punkte	4 - 6 Punkte	7 – 9 Punkte
In nahezu jedem Satz sind Verstöße gegen die grundlegenden Regeln der Grammatik feststellbar. Diese erschweren das Lesen und Verstehen erheblich und verursachen Missverständnisse.	Einzelne Sätze sind frei von Verstößen gegen grundlegende Regeln der Grammatik. Die auftretenden Verstöße beeinträchtigen zum Teil das Lesen und Verstehen.	Vereinzelt sind Verstöße gegen die Regeln der Grammatik feststellbar. Abschnitte bzw. Textpassagen sind weitgehend frei von Grammatikfehlern. Das Lesen und Verstehen des Textes wird durch die auftretenden Grammatikfehler nicht erschwert.	Der gesamte Text ist nahezu frei von Verstößen gegen die Regeln der Grammatik.
maximal erreichbare Punktzahl: 9			

<b>Orthographie (Rechtschreibung und Zeichensetzung)</b>			
0 Punkte	1 Punkt	2-3 Punkte	4 Punkte
In nahezu jedem Satz sind Verstöße gegen die grundlegenden Regeln der Orthografie feststellbar. Diese erschweren das Lesen und Verstehen erheblich und verursachen	Einzelne Sätze sind frei von Verstößen gegen grundlegende Regeln der Orthografie. Die auftretenden Verstöße beeinträchtigen zum Teil das Lesen und Verstehen.	Vereinzelt sind Verstöße gegen die Regeln der Orthografie feststellbar. Abschnitte bzw. Textpassagen sind weitgehend frei von Orthografiefehlern. Das Lesen und Verstehen des Textes wird durch die auftretenden Orthografiefehler nicht erschwert.	Der gesamte Text ist nahezu frei von Verstößen gegen die Regeln der Orthografie.
maximal erreichbare Punktzahl: 4			

### 3.8.8 Operatoren für Klausuren

#### 3.8.8.1 Schreiben / Leseverstehen integriert

Operator	Erläuterung	Illustrierendes Aufgabenbeispiel
аргументировать	привести выводы за и против данной в тексте точки зрения, решения, ...	Аргументируйте свой вывод с помощью цитат из текста.
выделить главное	кратко сформулировать главные аспекты	Выделите главную идею произведения.
доказать	подтвердить фактами или примерами	Докажите на основе текста правильность выводов, сделанных автором.
изложить	последовательно выразить что-нибудь словами, кратко пересказать содержание	Изложите содержание данного текста.
написать (+ вид текста)	придумать (в письменной форме) текст указанного жанра)	Напишите окончание текста / письмо издателю / диалог и т.д.
обосновать	подкрепить доказательствами	Обоснуйте свою точку зрения цитатами из текста.
обсудить	внимательно рассмотреть данную проблему, чтобы прийти к объективному выводу, используя при этом аргументы, примеры и мнения	Обсудите мотивацию поведения главной героини в предложенном фрагменте повести.
объяснить	сделать что-нибудь ясным, понятным	Объясните намерение автора статьи.
описать	подробно изобразить кого-нибудь или что-нибудь словами, передать особенности и детали	Опишите героя рассказа. Опишите отношения между ...
охарактеризовать	выделить и описать особенность, характерную черту кого-нибудь или чего-нибудь	Охарактеризуйте отношения между персонажами пьесы.
оценить	высказать мнение о ценности или значении кого/чего-нибудь, используя конкретные факты, данные	Оцените поступок героя. Оцените ситуацию, в которой находится героиня.
проанализировать	внимательно рассмотреть составные части (факты), чтобы лучше объяснить смысл, структуру (произведения, ситуации)	Проанализируйте поведение героини. Проанализируйте стилистические особенности стихотворения.
проинтерпретировать	на основе анализа текста и личного опыта объяснить и раскрыть смысл чего-нибудь комплексно и творчески	Проинтерпретируйте стихотворение Д. Хармса.
прокомментировать	делать обоснованные (критические) замечания к теме, проблеме и аргументировано высказывать свои мысли	Прокомментируйте поведение героя. Прокомментируйте мнение автора статьи.
проследить	изучить шаг за шагом	Проследите, как развиваются отношения между ...
сравнить	Сопоставить объекты, чтобы установить их сходство и/или различие	Сравните главных героев рассказа.

### 3.8.8.2 Sprachmittlung

Operator	Erläuterung	Illustrierendes Aufgabenbeispiel
написать (+ вид текста)	составить текст заданного жанра на основе немецкого текста.	Напишите другу электронное письмо на русском языке.
передать	излагать на русском языке главную информацию прочитанного по-немецки текста, опираясь на знание межкультурных различий.	Передайте на русском языке основное содержание статьи. Передайте по электронной почте главную информацию текста с веб-страницы.
изложить	излагать на русском языке главную информацию прочитанного по-немецки текста, опираясь на знание межкультурных различий.	Изложите главную информацию текста.

### 3.8.8.3 Hörverstehen

Operator	Illustrierendes Aufgabenbeispiel
выберите	В процессе прослушивания выберите одно подходящее утверждение.
заполните	В процессе прослушивания заполните таблицу.
назовите	Назовите два аспекта.
ответьте	В процессе прослушивания кратко ответьте на вопросы.
отметьте	Во время прослушивания отметьте правильный ответ.

### 3.8.9 Korrekturzeichen

Korrekturzeichen	Beschreibung
W	Wortschatz
Präp	Präposition
Konj	Konjunktion
A	Ausdruck
G	Grammatik
Gr	Grammatik - Flexionsregeln
Gen	Genus
Rekt	Rektion
Asp	Aspekt
T	Tempus
Kongr	Kongruenz
Pron	Pronomen
Bz	Beziehung
Sb	Satzbau
St	Stellung
R	Rechtschreibung
Z	Zeichensetzung
(...)	Streichung
✓	Einfügung

## 4 LEHR- UND LERNMITTEL

---

- *Привет Neu* Band 1 und Teile aus Bd. 2 und 3
- Geeignete Materialien aus anderen Lehrbüchern wie z. B. *Вместе, Конечно, Конечно в движении, В пути etc.*
- Authentische Texte (auch in adaptierter Version)
- Kurzgeschichten
- Lieder
- Podcasts
- Filme: z. B. Piter FM

## 5 DIGITALISIERUNG

---

Im Russischunterricht verwenden wir die analoge Version des Lehrbuchs. Es liegt in digitaler Form gar nicht vor. Die Schüler:innen arbeiten zu Anfang vorwiegend analog im Heft und im Arbeitsheft, damit sie die Schreibschrift erlernen können.

Das iPad wird im Differenzierungskurs zu Anfang zunächst vorwiegend für Recherchen im Internet eingesetzt, aber auch für die Erstellung eigener Podcasts, Filme etc. und auch für Präsentationen und Referate. Auch kann die App „Phase 6“ zum Vokabellernen eingesetzt werden.

Der Einsatz liegt im Ermessensspielraum der jeweiligen Lehrkraft. Ab dem zweiten Lernjahr kann den Schüler:innen erlaubt werden, das Schulheft durch die App GoodNotes zu ersetzen. In der Oberstufe wird auch OneNote im Unterricht eingesetzt. Die schriftliche Kommunikation zwischen Lehrkräften und Schüler:innen findet über Teams statt.

## 6 ENTSCHEIDUNGEN ZU FACH- UND UNTERRICHTSÜBERGREIFENDEN FRAGEN

---

### Mitarbeit in Schulprojekten

Die Fachgruppe Russisch übernimmt in Friedenszeiten naturgemäß die Federführung beim Schüleraustausch mit St. Petersburg und gestaltet diesen so, dass ein gemeinsames Projekt zentraler Bestandteil der Begegnungen ist.

### Fortbildungskonzept

Die Fachgruppe Russisch stellt jährlich in ihrer Sitzung zu Beginn des Schuljahres den Fortbildungsbedarf fest (vgl. Kap. 4). Die Fachlehrerinnen nehmen nach Rücksprache mit der Schulleitung möglichst an allen relevanten landesweit ausgeschriebenen Veranstaltungen teil.

## 7 QUALITÄTSSICHERUNG UND EVALUATION

---

Die Fachgruppe Russisch bemüht sich um eine stete Sicherung der Qualität ihrer Arbeit. Dazu dient unter anderem die jährliche Evaluation des schulinternen Curriculums. Weitere anzustrebende Maßnahmen der Qualitätssicherung und Evaluation sind gegenseitiges Hospitieren, Abstimmen der Klausurinhalte und gegebenenfalls gemeinsames Korrigieren.

### Evaluation des schulinternen Curriculums

**Zielsetzung:** Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können, die sich vor allem aus den flexiblen Variablen Schülerzahl, Fachgruppengröße, Lehr- und Lernmittelentwicklung und Abiturvorgaben ergeben.

**Prozess:** Der Prüfmodus erfolgt jährlich. In den Dienstbesprechungen der Fachgruppe zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vorangehenden Schuljahres gesammelt und bewertet sowie eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Die Ergebnisse dienen dem/der Fachvorsitzenden zur Rückmeldung an die Schulleitung und u.a. an den/die Fortbildungsbeauftragte, außerdem sollen wesentliche Tagesordnungspunkte und Beschlussvorlagen der Fachkonferenz daraus abgeleitet werden.

## 8 EVALUATION DES SCHULINTERNEN CURRICULUMS

**Zielsetzung:** Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

**Prozess:** Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Der vorliegende Bogen wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt.

Kriterien		Ist-Zustand Auffälligkeiten	Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung	Wer (Verantwortlich)	Bis wann (Zeitrahmen)
<b>Funktionen</b>					
Fachvorsitz					
Stellvertreter					
Sonstige Funktionen					
<b>Ressourcen</b>					
personell	Fachlehrer/in				
	Fachfremd				
	Lerngruppen				
	Lerngruppengröße				
	...				
räumlich	Fachraum				
	Bibliothek				

## Fachübergreifender Unterricht Qualitätssicherung

Kriterien		Ist-Zustand Auffälligkeiten	Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung	Wer (Verantwortlich)	Bis wann (Zeitrahmen)
	Computerraum				
	Raum für Fachteamarb.				
	...				
	materiell/ sachlich	Lehrwerke			
		Fachzeitschriften			
		...			
	zeitlich	Abstände Fachteamarbeit			
		Dauer Fachteamarbeit			
		...			
	<b>Unterrichtsvorhaben</b>				
<b>Leistungsbewertung/ Einzelinstrumente</b>					

## Fachübergreifender Unterricht Qualitätssicherung

Kriterien	Ist-Zustand Auffälligkeiten	Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung	Wer (Verantwortlich)	Bis wann (Zeitrahmen)
<b>Leistungsbewertung/Grundsätze</b>				
sonstige Leistungen				
<b>Arbeitsschwerpunkt(e) SE</b>				
<b>Fachintern</b>				
- kurzfristig (Halbjahr)				
- mittelfristig (Schuljahr)				
- langfristig				
<b>Fachübergreifend</b>				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
...				
<b>Fortbildung</b>				
<b>Fachspezifischer Bedarf</b>				
- kurzfristig				

## Fachübergreifender Unterricht Qualitätssicherung

Kriterien	Ist-Zustand Auffälligkeiten	Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung	Wer (Verantwortlich)	Bis wann (Zeitrahmen)
- mittelfristig				
- langfristig				
<b>Fachübergreifender Bedarf</b>				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
...				